

Ein tolles Team

Język niemiecki dla liceum i technikum – Podręcznik i Zeszyt ćwiczeń

Kryteria oceny

- Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugiego (od początku lub jako kontynuacja po szkole podstawowej) w liceum lub technikum. Stanowią one propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem **Ein tolles Team 1**. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązujących Wewnętrznych Zasad Oceniania (WZO) i Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO).
- W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę **NIEDOSTATECZNA**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który opanował 100% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę (znajomość gramatyki i leksyki) oraz umiejętności językowe (czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie i mówienie) i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe.

Ocenę celującą nauczyciele wystawiają z reguły z większych prac klasowych, testów semestralnych lub projektów. Ponadto uczeń, który otrzymuje ocenę celującą, wykazuje wzorową postawę wobec przedmiotu: aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest zawsze przygotowany, chętnie uczestniczy w konkursach i działaniach pozalekcyjnych związanych z przedmiotem.

Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika: testów po rozdziale oraz kartkówki powinny być zgodne z WZO i PZO.

Lektion 1: Kontakte

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na przyszłość) i poprawnie się nim posługuje</p>	<p>dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na przyszłość) i na ogół poprawnie się nim posługuje</p>	<p>częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na przyszłość) i posługuje się nim, często popełniając błędy</p>	<p>słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na przyszłość) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy</p>
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze tworzy pytania z zaimkami pytającymi: <i>wie, wer, woher, was, wo</i>, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna i odmienia 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, dobrze rozróżnia je, i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce dobrze tworzy pytania z zaimkami pytającymi: <i>wie, wer, woher, was, wo</i>, dobrze rozróżnia je i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce dobrze zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce dobrze zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy częściowo tworzy pytania z zaimkami pytającymi: <i>wie, wer, woher, was, wo</i>, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy częściowo zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy częściowo zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, słabo rozróżnia je i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy z trudem tworzy pytania z zaimkami pytającymi: <i>wie, wer, woher, was, wo</i>, słabo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy

		<p>przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, wohnen, spielen, mögen, sein</i>, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i poprawnie stosuje przyimek <i>aus</i> i <i>in</i> bardzo dobrze zna liczebniki główne 	<p><i>kommen, wohnen, spielen, mögen, sein</i>, dobrze rozróżnia je i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i na ogół poprawnie stosuje przyimek <i>aus</i> i <i>in</i> dobrze zna liczebniki główne 	<p><i>kommen, wohnen, spielen, mögen, sein</i>, częściwo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> zna przyimek <i>aus</i> i <i>in</i>, ale często błędnie go stosuje częściwo zna liczebniki główne 	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, wohnen, spielen, mögen, sein</i>, słabo rozróżnia je i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy zna przyimek <i>aus</i> i <i>in</i>, ale błędnie go stosuje słabo zna liczebniki główne
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<p>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji określa główną myśl tekstu odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza usłyszane informacje zaznacza melodię zdania 	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji określa główną myśl tekstu odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza usłyszane informacje zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach 	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) icząsto popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji określa główną myśl tekstu odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza usłyszane informacje zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach 	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji określa główną myśl tekstu odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza usłyszane informacje zaznacza melodię zdania

		i akcent w wyrazach			i akcent w wyrazach
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje pytania do tekstów uzupełnia tabelę wyszukanyymi w tekście informacjami 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje pytania do tekstów uzupełnia tabelę wyszukanyymi w tekście informacjami 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) częściej popełniając błędy : <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje pytania do tekstów uzupełnia tabelę wyszukanyymi w tekście informacjami 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje pytania do tekstów uzupełnia tabelę wyszukanyymi w tekście informacjami
	MÓWIENIE	poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji : <ul style="list-style-type: none"> z łatwością wita oraz żegna się z kimś bez trudu potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko z łatwością nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia poprawnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie zna alfabet niemiecki i potrafi bez trudu przeliterować swoje imię i nazwisko z łatwością potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie z łatwością potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie 	na ogół poprawnie stosuje zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji : <ul style="list-style-type: none"> wita oraz żegna się z kimś potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi pyta i odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie 	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację : <ul style="list-style-type: none"> wita oraz żegna się z kimś częściowo przedstawia siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko częściowo nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi pyta i w kilku słowach odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej częściowo zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko częściowo wyraża prośbę i podziękowanie częściowo formułuje prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie 	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację : <ul style="list-style-type: none"> z trudem wita oraz żegna się z kimś krótko przedstawia siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko z trudem nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia z trudem stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi pyta i krótko odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej fragmentarycznie zna alfabet niemiecki i z trudem literuje swoje imię i nazwisko z trudem wyraża prośbę i podziękowanie krótko formułuje prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie

	PISANIE	<p>poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze spójny i logiczny tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje podstawowe informacje o sobie (wita się i przedstawia, informuje, skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami oraz co lubi robić w czasie wolnym) • z łatwością przedstawia osoby na podstawie podanych informacji • pisze spójny i logiczny wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym 	<p>na ogół poprawnie stosuje zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze w większości spójny i logiczny tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje podstawowe informacje o sobie (wita się i przedstawia, informuje, skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami oraz co lubi robić w czasie wolnym) • przedstawia osoby na podstawie podanych informacji • pisze w większości spójny i logiczny wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym 	<p>stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popelniając błędy zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze miejscami niespójny i nielogiczny tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje podstawowe informacje o sobie (wita się i przedstawia, informuje, skąd pochodzi oraz jakimi posługuje się językami oraz co lubi robić w czasie wolnym) • częściowo przedstawia osoby na podstawie podanych informacji • pisze miejscami niespójny i nielogiczny wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym 	<p>stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje niektóre informacje o sobie (wita się i przedstawia, informuje, skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami oraz co lubi robić w czasie wolnym) • z trudem przedstawia osoby na podstawie podanych informacji • pisze w dużym stopniu niespójny wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w parach i w grupie • posiada rozwiniętą świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami) • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) • bez trudu dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • posiada świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami) • stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • posiada ograniczoną świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami) • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) • częściowo dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudem współpracuje w grupie • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (znajomość różnych form powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństw i różnic między językami) • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) • z trudem dokonuje samooceny

Lektion 2: Was macht ihr heute Nachmittag?

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzodobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (miejsca spędzania wolnego czasu) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (miejsca spędzania wolnego czasu) i na ogółpoprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (miejsca spędzania wolnego czasu) i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (miejsca spędzania wolnego czasu) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> bardzodobrze zna formę grzecznościową i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań z zaimkiem pytającym, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzodobrze zna rodzajnik określony: <i>der, die, das</i> potrafi poprawnie stosować go w praktyce bardzo dobrze zna zaimki pytające <i>was, wann, wo, wohini</i> poprawnie stosuje je w praktyce bardzodobrze odmienia czasowniki: <i>machen, spielen, gehen, sein, leseni</i> potrafi je 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna formę grzecznościową i potrafi ją na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań z zaimkiem pytającym, dobrze rozróżnia je i potrafi je na ogół stosować w praktyce dobrze zna rodzajnik określony: <i>der, die, das</i> potrafi na ogółpoprawnie go stosować w praktyce zna zaimki pytające <i>was, wann, wo, wohini</i> na ogółpoprawnie stosuje je w praktyce dobrze odmienia czasowniki: <i>machen, spielen, gehen, sein, leseni</i> na ogół potrafi je poprawnie stosować w praktyce zna przyimek <i>in</i> z biernikiem <i>ina</i> 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna formę grzecznościową i stosuje ją w praktyce, często popełniając błędy częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań z zaimkiem pytającym, częściowo je rozróżnia i stosuje w praktyce, często popełniając błędy zna rodzajnik określony: <i>der, die, das</i>, ale stosując go w praktyce, często popełnia błędy zna zaimki pytające <i>was, wann, wo, wohin</i>, ale stosując je w praktyce, często popełnia błędy częściowo odmienia czasowniki: <i>machen, spielen, gehen, sein, lesen</i> i stosując je w praktyce, często popełnia błędy zna przyimek <i>in</i> z biernikiem, ale stosując go w praktyce, często 	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna formę grzecznościową i z trudem stosuje ją w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań z zaimkiem pytającym, z trudem je rozróżnia i słabo potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy zna rodzajnik określony: <i>der, die, das</i>, ale stosując go w praktyce, popełnia liczne błędy zna zaimki pytające <i>was, wann, wo, wohini</i> stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy słabo odmienia czasowniki: <i>machen, spielen, gehen, sein, lesen</i>, stosując je w praktyce,

		<p>poprawnie stosować w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i poprawnie stosuje w praktyce przyimek <i>in</i> z biernikiem 	<p>ogół potrafi go stosować w praktyce</p>	<p>popępnia błędy</p>	<p>popępniaczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> zna przyimek <i>in</i> z biernikiem, ale stosując go w praktyce, popępnia liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<p>poprawnie lub popępniając sporadyczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>na ogół poprawnie lub popępniając nieliczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>często popępniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>popępniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popępniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza usłyszane informacje dopasowuje informacje do osób lub ilustracji uzupełnia brakujące informacje w tekstach odpowiada w języku polskim na pytania zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy 	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popępniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza usłyszane informacje dopasowuje informacje do osób lub ilustracji uzupełnia brakujące informacje w tekstach odpowiada w języku polskim na pytania zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy 	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popępniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza usłyszane informacje dopasowuje informacje do osób lub ilustracji uzupełnia brakujące informacje w tekstach odpowiada w języku polskim na pytania zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy 	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popępniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza usłyszane informacje dopasowuje informacje do osób lub ilustracji uzupełnia brakujące informacje w tekstach odpowiada w języku polskim na pytania zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy
	CZYTANIE	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje</p>	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone</p>	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone</p>	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje</p>

		<p>w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • rozumie informacje z tablicy informacyjnej 	<p>informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • rozumie informacje z tablicy informacyjnej 	<p>informacje) i często popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • rozumie informacje z tablicy informacyjnej 	<p>w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • rozumie informacje z tablicy informacyjnej
	MÓWIENIE	<p>poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym • z łatwością opisuje grupę przyjaciół • z łatwością proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję • pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań • bez problemu określa czas i pyta o godzinę • z łatwością potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • bez trudu odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym • z łatwością przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>na ogół poprawnie stosuje zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym • opisuje grupę przyjaciół • proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję • pyta i odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań • określa czas i pyta o godzinę • potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym • przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym • krótko opisuje grupę przyjaciół • w kilku słowach proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję • pyta i krótko odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań • częściowo poprawnie określa czas i pyta o godzinę • częściowo potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • częściowo odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym • częściowo przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym • bardzo krótko opisuje grupę przyjaciół • z trudem proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję • pyta i bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań • z trudem określa czas i pyta o godzinę • z trudem potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • bardzo krótko odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym • z trudem przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim

	PISANIE	<p>poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popewniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze spójny tekst o swojej paczce przyjaciół • tworzy krótką, prostą, spójną i logiczną wypowiedź na swój temat, w której podaje imię, wymienia swoje hobby i ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych • tworzy spójną i logiczną wiadomość, w której pisze o swoich planach, pyta o plany innych i formułuje propozycje, szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>na ogół poprawnie stosuje zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popewniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze w większości spójny i logiczny tekst o swojej paczce przyjaciół • tworzy krótką, prostą, w większości spójną i logiczną wypowiedź na swój temat, w której podaje imię, wymienia swoje hobby i ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych • tworzy wiadomość, w której pisze o swoich planach, pyta o plany innych i formułuje propozycje, rozwijając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze miejscami niespójny i nielogiczny tekst o swojej paczce przyjaciół • tworzy krótką, prostą, ale miejscami niespójną i nielogiczną wypowiedź na swój temat, w której podaje imię, wymienia swoje hobby i ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych • tworzy prostą, miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość, w której pisze o swoich planach, pyta o plany innych i formułuje propozycje, częściowo rozwijając podane kwestie • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popewniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst o swojej paczce przyjaciół • tworzy krótką, ale w dużym stopniu niespójną i nielogiczną wypowiedź na swój temat, w której podaje imię, wymienia swoje hobby i ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych • tworzy krótką wiadomość, w dużym stopniu niespójną i nielogiczną, w której pisze o swoich planach, pyta o plany innych i formułuje propozycje, sporadycznie rozwijając podane kwestie • z trudem przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie • bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • częściowo dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudem współpracuje w grupie • bardzo rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem dokonuje samooceny

Lektion 3: Viktorias Familie

Lektion 3: Viktorias Familie					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów) i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze zna rodzajniki nieokreślone <i>ein, eine</i> poprawnie stosuje je w praktyce • bardzo dobrze zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> poprawnie stosuje je w praktyce • bardzo dobrze zna zaimki osobowe i poprawnie stosuje je w praktyce • bardzo dobrze zna zaimki dzierżawcze i poprawnie stosuje je w praktyce • bardzo dobrze zna dopełniacz nazw własnych i przyimek <i>von</i> i potrafi poprawnie stosować je w praktyce • bardzo dobrze zna szyk 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna rodzajniki nieokreślone <i>ein, eine</i> potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce • dobrze zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> na ogół poprawnie stosuje je w praktyce • dobrze zna zaimki osobowe i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce • dobrze zna zaimki dzierżawcze na ogół poprawnie stosuje je w praktyce • dobrze zna dopełniacz nazw własnych i przyimek <i>von</i> i potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce • dobrze zna szyk przestawny w zdaniu i na ogół poprawnie potrafi stosować go w praktyce • dobrze zna męskie i żeńskie 	<ul style="list-style-type: none"> • zna rodzajniki nieokreślone <i>ein, eine</i> częściowo potrafi je stosować w praktyce • zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> potrafi częściowo stosować je w praktyce • zna zaimki osobowe i potrafi je stosować w praktyce, popełniając nieliczne błędy • zna zaimki dzierżawcze i potrafi je stosować w praktyce, popełniając nieliczne błędy • zna dopełniacz nazw własnych i przyimek <i>von</i> i potrafi częściowo poprawnie stosować je w praktyce • zna szyk przestawny w zdaniu i potrafi częściowo poprawnie stosować go w praktyce • zna męskie i żeńskie nazwy 	<ul style="list-style-type: none"> • słabo zna rodzajniki nieokreślone <i>ein, eine</i> i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy • słabo zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy • słabo zna zaimki osobowe i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy • słabo zna zaimki dzierżawcze i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy • słabo zna dopełniacz nazw własnych i przyimek <i>von</i> i stosuje go w praktyce, popełniając liczne błędy • słabo zna szyk przestawny w zdaniu i stosuje go w praktyce, popełniając liczne błędy

		<p>przestawny w zdaniu i potrafi poprawnie stosować go w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna męskie i żeńskie nazwy zawodów i poprawnie stosuje je w praktyce bardzodobrze zna przeczenienichti potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzodobrze zna odmianę czasowników <i>haben, sprechen, arbeiten</i> poprawnie stosuje ją w praktyce 	<p>nazwy zawodów i potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> dobrze zna przeczenienichti potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna odmianę czasowników <i>haben, sprechen, arbeiten</i> poprawnie stosuje ją w praktyce 	<p>zawodów i potrafi częściowo poprawnie stosować je w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> zna przeczenienichti potrafi je częściowo poprawnie stosować w praktyce zna odmianę czasowników <i>haben, sprechen, arbeiten</i> częściowo stosuje ją w praktyce 	<p>błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo zna męskie i żeńskie nazwy zawodów i stosuje je w praktyce, popelniając liczne błędy słabo zna przeczenienichti stosuje je w praktyce, popelniając liczne błędy słabo zna odmianę czasowników <i>haben, sprechen, arbeiten</i> popelniając liczne błędy, stosując ją w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<p>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>popelniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego 	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia brakujące informacje 	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia brakujące informacje 	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego

		<p>tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tabeli • zaznacza melodię zdania pytającego • łączy usłyszane liczby • kontroluje poprawność wykonanego zadania 	<p>w tabeli</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza melodię zdania pytającego • łączy usłyszane liczby • kontroluje poprawność wykonanego zadania 	<p>w tabeli</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza melodię zdania pytającego • łączy usłyszane liczby • kontroluje poprawność wykonanego zadania 	<p>tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tabeli • zaznacza melodię zdania pytającego • łączy usłyszane liczby • kontroluje poprawność wykonanego zadania
	CZYTANIE	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu • dobiera informacje do części tekstu i zdjęć • zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości 	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu • dobiera informacje do części tekstu i zdjęć • zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości 	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i często popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu • dobiera informacje do części tekstu i zdjęć • zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości 	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu • dobiera informacje do części tekstu i zdjęć • zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości
	MÓWIENIE	<p>poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością nazywa członków rodziny • z łatwością podaje roczne daty urodzin • bez trudu potrafi prowadzić rozmowę o rodzinie • z łatwością prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji • z łatwością wypowiada się na temat ulubionych zwierząt 	<p>na ogół poprawnie stosuje zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa członków rodziny • podaje roczne daty urodzin • potrafi prowadzić rozmowę o rodzinie • prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji • wypowiada się na temat ulubionych zwierząt domowych • przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo nazywa członków rodziny • częściowo poprawnie podaje roczne daty urodzin • częściowo potrafi prowadzić rozmowę o rodzinie • częściowo prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji • krótko wypowiada się na temat ulubionych zwierząt domowych • częściowo przekazuje w języku niemieckim informacje 	<p>stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem nazywa członków rodziny • z trudem podaje roczne daty urodzin • krótko prowadzi rozmowę o rodzinie • z trudem prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji • w kilku słowach wypowiada się na temat ulubionych

		<p>domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim 		sformułowane w języku polskim	<p>zwierząt domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	<p>poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością przekazuje informacje zawarte w ankiecie • pisze spójny i logiczny tekst o swojej rodzinie, wykorzystując podane słownictwo iszczegółowo rozwijając podane kwestie • pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, szczegółowo rozwijając podane kwestie 	<p>na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje informacje zawarte w ankiecie • pisze spójny i logiczny tekst o swojej rodzinie, wykorzystując podane słownictwo i rozwijając podane kwestie • pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, rozwijając podane kwestie 	<p>stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo przekazuje informacje zawarte w ankiecie • pisze miejscami spójny i nie zawsze logiczny tekst o swojej rodzinie, wykorzystując podane słownictwo i rozwijając częściowo podane kwestie • pisze miejscami spójny i nie zawsze logiczny tekst w formie maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, rozwijając częściowo podane kwestie 	<p>stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem przekazuje informacje zawarte w ankiecie • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst o swojej rodzinie, wykorzystując podane słownictwo i rozwijając niektóre podane kwestie • pisze w dużym stopniu niespójny tekst w formie maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, rozwijając niektóre podane kwestie

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) i dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) i dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • slabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) i dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudem współpracuje w grupie • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) i dokonuje samooceny
--	----------------------------------	---	--	---	--

Lektion 4: Wir gehen shoppen

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia) i poprawnie się nim	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia) i posługuje się nim,	slabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia) i posługuje się

		posługuje		często popełniając błędy	nim, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna odmianę czasowników <i>nehmen, finden, möchte</i> i potrafi je stosować w praktyce bardzo dobrze zna zaimki osobowe w mianowniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce bardzo dobrze zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> w mianowniku i bierniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce poprawnie stosuje przeczenie <i>nichtorazkein</i> bardzo dobrze potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna odmianę czasowników <i>nehmen, finden, möchte</i> i potrafi je stosować w praktyce dobrze zna zaimki osobowe w mianowniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce dobrze zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> w mianowniku i bierniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce stosuje przeczenie <i>nichtorazkein</i> dobrze potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> zna odmianę czasowników <i>nehmen, finden, möchte</i> i potrafi je częściowo stosować w praktyce slabo zna zaimki osobowe w mianowniku, i nie zawsze rozróżnia i stosuje w praktyce slabozna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> w mianowniku i bierniku, częściowo rozróżnia je i stosuje w praktyce popełniając błędy, stosuje przeczenie <i>nichtorazkein</i> częściowo tworzy liczbę mnogą rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> slabo zna odmianę czasowników <i>nehmen, finden, möchte</i> stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy bardzo slabo zna zaimki osobowe w mianowniku, rzadko je rozróżnia i stosuje w praktyce slabozna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> w mianowniku i bierniku, rzadko rozróżnia je i stosuje w praktyce popełniając liczne błędy, stosuje przeczenie <i>nichtorazkein</i> popełniając liczne błędy, tworzy liczbę mnogą rzeczowników
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	często popełniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	popełniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście znajduje odpowiednią kolejność 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając błędy : <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście znajduje odpowiednią kolejność zdań w dialogu 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając liczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście

	<ul style="list-style-type: none"> znajduje odpowiednią kolejność zdań w dialogu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy sprawdza rozwiązanie zadania notuje ceny części garderoby i dań wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe 	<p>zdań w dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy sprawdza rozwiązanie zadania notuje ceny części garderoby i dań wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe 	<ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy sprawdza rozwiązanie zadania notuje ceny części garderoby i dań wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe 	<ul style="list-style-type: none"> znajduje odpowiednią kolejność zdań w dialogu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy sprawdza rozwiązanie zadania notuje ceny części garderoby i dań wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
CZYTANIE	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniami uzupełnia dialogi dopisuje fragmenty zdań 	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniami uzupełnia dialogi dopisuje fragmenty zdań 	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popołniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniami uzupełnia dialogi dopisuje fragmenty zdań 	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniami uzupełnia dialogi dopisuje fragmenty zdań
MÓWIENIE	<p>poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji:</p>	<p>na ogół poprawnie stosuje zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji:</p>	<p>stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> częściowo nazywa części 	<p>stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością nazywa części garderoby i ich cechy • z łatwością wyraża swoją opinię • bez trudu podaje ceny • bez trudu składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca • z łatwością nazywa kolory • z łatwością znajduje przeciwieństwa • bez trudu nazywa potrawy, lokale • bez trudu reaguje, stosując poznane zwroty • z łatwością przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa części garderoby i ich cechy • wyraża swoją opinię • podaje ceny • składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca • nazywa kolory • znajduje przeciwieństwa • nazywa potrawy, lokale • reaguje, stosując poznane zwroty • przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku 	<p>garderoby i ich cechy</p> <ul style="list-style-type: none"> • krótko wyraża swoją opinię • częściowo podaje ceny • krótko składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca • częściowo nazywa kolory • częściowo znajduje przeciwieństwa • częściowo nazywa potrawy, lokale • w kilku słowach reaguje, stosując poznane zwroty • częściowo przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa niektóre części garderoby i ich cechy • z trudem wyraża swoją opinię • podaje niektóre ceny • z trudem składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca • nazywa niektóre kolory • znajduje niektóre przeciwieństwa • nazywa niektóre potrawy, lokale • z trudem reaguje, stosując poznane zwroty • z trudem przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku
PISANIE	<p>poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc logiczny i spójny tekst • tworzy spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, w której informuje o propozycji wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku 	<p>na ogół poprawnie stosuje zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc logiczny i spójny tekst • tworzy w większości spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, w której informuje o propozycji wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc nie zawsze logiczny i spójny tekst • tworzy miejscami spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, w której informuje o propozycji wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w 	<p>stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc często niespójny i nielogiczny tekst • tworzy niespójny i nielogiczny tekst w formie wiadomości, w której informuje o propozycji wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i rozwijając bardzo krótko niektóre podane kwestie • z trudem przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu

		<p>polskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań 	<p>języku polskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań 	<p>informacje sformułowane w języku polskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada rozwiniętą świadomość językową • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) • bez trudu dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada świadomość językową • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada ograniczoną świadomość językową • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) • niekiedy dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudem współpracuje w grupie • z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) • z trudem dokonuje samooceny

Lektion 5: Hier wohne ich!

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	<p>bardzo dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego) i</p>	<p>dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego) i na</p>	<p>częściowo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego) i postępuje się nim,</p>	<p>słabo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego) i</p>

	poprawnie się nim posługuje	ogółpoprawnie się nim posługuje	często popełniając błędy	posługuje się nim, popełniając liczne błędy
GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>gefallen, helfen</i> potrafi poprawnie stosować je w praktyce bardzo dobrze zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz potrafi poprawnie stosować je w praktyce bardzo dobrze rozróżnia zaimki dzierżawcze oraz potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zaimek pytający <i>wohin</i> i stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków <i>in, auf</i> bardzo dobrze rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz potrafi poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zastosowanie spójnika <i>sondern</i> bardzo dobrze potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników bardzo dobrze potrafi tworzyć rzeczowniki złożone 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>gefallen, helfen</i> potrafi na ogółpoprawnie stosować je w praktyce dobrze zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz potrafi na ogółpoprawnie stosować w praktyce dobrze rozróżnia zaimki dzierżawcze oraz potrafi je na ogółpoprawnie stosować w praktyce dobrze zna zaimek pytający <i>wohin</i> i stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków <i>in, auf</i> dobrze rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz potrafi go na ogółpoprawnie stosować w praktyce dobrze potrafi tworzyć rzeczowniki złożone dobrze zna zastosowanie spójnika <i>sondern</i> dobrze potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna zasady odmiany czasowników: <i>gefallen, helfen</i> stosuje je w praktyce, popełniając błędy częściowo zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz stosuje w praktyce, popełniając błędy częściowo rozróżnia zaimki dzierżawcze i stosuje je w praktyce, popełniając błędy zna zaimek pytający <i>wohin</i> i stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków <i>in, auf</i>, popełniając błędy częściowo rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz stosuje go w praktyce, popełniając błędy potrafi tworzyć niektóre rzeczowniki złożone zna zastosowanie spójnika <i>sondern</i> potrafi tworzyć liczbę mnogą niektórych rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna zasady odmiany czasowników: <i>gefallen, helfen</i> potrafi popełniając liczne błędy stosować je w praktyce słabo zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz potrafi je popełniając liczne błędy stosować w praktyce słabo rozróżnia zaimki dzierżawcze oraz z trudem stosuje je w praktyce słabo zna zaimek pytający <i>wohin</i> i z trudem stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków <i>in, auf</i> słabo rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz z trudem stosuje go w praktyce potrafi tworzyć nieliczne rzeczowniki złożone zna zastosowanie spójnika <i>sondern</i> potrafi tworzyć liczbę mnogą kilku rzeczowników
ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach,	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach,	często popełniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do	popełniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie

		wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza poprawność rozwiązania zadania • ćwiczy wymowę nowych słówek • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami • robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu • porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza poprawność rozwiązania zadania • ćwiczy wymowę nowych słówek • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami • robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu • porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i często popelniając błędy <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza poprawność rozwiązania zadania • ćwiczy wymowę nowych słówek • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami • robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu • porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i z trudnością, popelniając liczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza poprawność rozwiązania zadania • ćwiczy wymowę nowych słówek • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami • robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu • porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tekście 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popelniając błędy : <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje w tekście 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popelniając liczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące

		<ul style="list-style-type: none"> informacje w tekście znajduje w tekście określone informacje znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań i uzupełnia tabelę układa zdania tekstu w określonej kolejności dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu zaznacza odpowiedź spośród podanych możliwości 	<ul style="list-style-type: none"> znajduje w tekście określone informacje znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań i uzupełnia tabelę układa zdania tekstu w określonej kolejności dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu zaznacza odpowiedź spośród podanych możliwości 	<ul style="list-style-type: none"> określone informacje znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań i uzupełnia tabelę układa zdania tekstu w określonej kolejności dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu zaznacza odpowiedź spośród podanych możliwości 	<ul style="list-style-type: none"> informacje w tekście znajduje w tekście określone informacje znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań i uzupełnia tabelę układa zdania tekstu w określonej kolejności dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu zaznacza odpowiedź spośród podanych możliwości
MÓWIENIE	<p>poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> z łatwością opisuje swoje miejsce zamieszkania z łatwością wymienia pomieszczenia w domu z łatwością prowadzi dialog w poszukiwaniu mieszkania z łatwością nazywa meble i inne sprzęty domowe szczegółowo opowiada o czynnościach dnia codziennego bez trudu potrafi wyrazić swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach z łatwością odgrywa rozmowę 	<p>na ogół poprawnie stosuje zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje swoje miejsce zamieszkania wymienia pomieszczenia w domu prowadzi dialog w poszukiwaniu mieszkania nazywa meble i inne sprzęty domowe opowiada o czynnościach dnia codziennego potrafi wyrazić swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach odgrywa rozmowę telefoniczną o wynajmie mieszkania 	<p>stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popołniając błędy zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> krótko opisuje swoje miejsce zamieszkania częściowo wymienia pomieszczenia w domu w kilku zdaniach prowadzi dialog w poszukiwaniu mieszkania nazywa niektóre meble i inne sprzęty domowe krótko opowiada o czynnościach dnia codziennego częściowo potrafi wyrazić swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach częściowo odgrywa rozmowę telefoniczną o wynajmie 	<p>stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> bardzo krótko opisuje swoje miejsce zamieszkania wymienia nieliczne pomieszczenia w domu z trudem prowadzi dialog w poszukiwaniu mieszkania nazywa nieliczne meble i inne sprzęty domowe z trudem opowiada o czynnościach dnia codziennego z trudem wyraża swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach z trudem odgrywa rozmowę 	

		telefoniczną o wynajmie mieszkania		mieszkania	telefoniczną o wynajmie mieszkania
	PISANIE	<p>poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu tworzy krótki tekst o miejscu zamieszkania, uwzględniając podane informacje • bez trudu tworzy krótki, spójny i logiczny opis swojego pokoju • tworzy spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku 	<p>na ogół poprawnie stosuje zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy krótki tekst o miejscu zamieszkania, uwzględniając podane informacje • tworzy krótki, spójny i logiczny opis swojego pokoju • tworzy spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku 	<p>stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy miejscami spójny i logiczny tekst o miejscu zamieszkania, uwzględniając częściowo podane informacje • tworzy krótki, częściowo spójny opis swojego pokoju • tworzy miejscami spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, uwzględniając i częściowo rozwijając podane kwestie • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku 	<p>stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy niespójny tekst o miejscu zamieszkania, uwzględniając niektóre podane informacje • tworzy krótki, niespójny opis swojego pokoju • tworzy miejscami chaotyczny tekst w formie wiadomości, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie i w parach • posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • bez trudu dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • niekiedy dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudnością współpracuje w grupie • posiada bardzo niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • z trudem dokonuje samooceny

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. Wiederholung				
1.1. Und wer bist du?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków –na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje dialogom zamieszczone pytania –pisze i ćwiczy w parze z koleżanką /kolegą bardzo krótkie dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków –na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie częściowo poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje dialogom zamieszczone pytania –pisze i ćwiczy w parze z koleżanką /kolegą krótkie dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły pod- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków –na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie w większości poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje dialogom zamieszczone pytania –pisze i ćwiczy w parze z koleżanką /kolegą związane dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu, spotkanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –operuje bogatym słownictwem potrzebnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków –na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie prawie całkowicie poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje dialogom zamieszczone pytania –pisze i ćwiczy w parze z koleżanką /kolegą rozbudowane dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków –na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie w całości prawidłowo uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje dialogom zamieszczone pytania –pisze i ćwiczy w parze z koleżanką /kolegą rozbudowane dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu,

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej) –po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego w znikomym stopniu poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi –pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie bardzo krótko opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach –po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia nieliczne zdania podanymi nazwami członków rodziny –na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach bardzo krótko opowiada klasie o swojej rodzinie –wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie z dużym trudem pisze</p>	<p>stawowej) –po przeczytaniu e-maila Laryna temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego częściowo poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi –pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie krótko opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach –po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia niektóre zdania podanymi nazwami członków rodziny –na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach krótko opowiada klasie o swojej rodzinie –wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie z pewnym trudem pisze</p>	<p>w rok po ukończeniu szkoły podstawowej) –po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego w większości poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi –pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie zwięźle opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach –po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia większość zdań podanymi nazwami członków rodziny –na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach zwięźle opowiada klasie o swojej rodzinie –wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby,</p>	<p>tkanie na imprezie w Wiedniu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej) –po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego prawie całkowicie poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi –pracując w parze z koleżanką /kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie dość obszernie opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach –po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia prawie wszystkie zdania podanymi nazwami członków rodziny –na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach dość obszernie opowiada klasie o swojej rodzinie –wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby,</p>	<p>spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej) –po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego w całości prawidłowo wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi –pracując w parze z koleżanką /kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie wyczerpująco opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach –po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia wszystkie zdania podanymi nazwami członków rodziny –na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach bardzo obszernie opowiada klasie o swojej rodzinie –wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie z wprawą pisze sześć</p>

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie	sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie	a następnie bez większego trudu pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie	a następnie bez trudu pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie	zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie

1.2. Mein Lieblingsfach ist Deutsch

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –zna nieliczne nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym –operuje znikomą liczbą poznanych określeń czasu –po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności –na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótkie rozmowy dotyczące planu lekcji –przyporządkowuje nieliczne podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym –z dużym trudem uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina z Tomkiem na temat ulubio- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –zna wybrane nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym –operuje niektórymi poznanymi określeniami czasu –po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności –na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą krótkie rozmowy dotyczące planu lekcji –przyporządkowuje niektóre podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym –z pewnym trudem uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina z Tomkiem na temat ulubio- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –zna dość liczne nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym –operuje większością poznanych określeń czasu –po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności –na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą zwięzłe rozmowy dotyczące planu lekcji –przyporządkowuje większość podanych nazw czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym –bez większego trudu uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –zna prawie wszystkie nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym –operuje zdecydowaną większością poznanych określeń czasu –po wysłuchaniu dialogu bez trudu uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności –na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dość obszerne rozmowy dotyczące planu lekcji –przyporządkowuje prawie wszystkie podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym –bez trudu uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –zna wszystkie nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym –operuje wszystkimi poznanymi określeniami czasu –po wysłuchaniu dialogu z wprawą uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności –na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wyczerpujące rozmowy dotyczące planu lekcji –przyporządkowuje wszystkie podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym –sprawnie uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina
--	--	---	---	---

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>nych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszytcie na pytania dotyczące tej rozmowy –z licznymi uchybieniami tworzy w parze z koleżanką / kolegą pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły –wykorzystując podane słownictwo, w niewielkim stopniu poprawnie tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę, a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania –prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy</p>	<p>nych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszytcie na pytania dotyczące tej rozmowy –z dość licznymi uchybieniami tworzy w parze z koleżanką / kolegą pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły –wykorzystując podane słownictwo, częściowo poprawnie tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę, a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania –z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy</p>	<p>Levina z Tomkiem na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszytcie na pytania dotyczące tej rozmowy –bez większych uchybień tworzy w parze z koleżanką / kolegą pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły –wykorzystując podane słownictwo, w większości poprawnie tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę, a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania –z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy</p>	<p>z Tomkiem na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszytcie na pytania dotyczące tej rozmowy –prawie bezbłędnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły –wykorzystując podane słownictwo, prawie całkowicie poprawnie tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę, a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania –z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy</p>	<p>z Tomkiem na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszytcie na pytania dotyczące tej rozmowy –bezbłędnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły –wykorzystując podane słownictwo, w całości prawidłowo tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę, a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania –z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy</p>
1.3. Hier bin ich				
<p>Uczeń: –operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi</p>	<p>Uczeń: –operuje dość ubogim słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi</p>	<p>Uczeń: –operuje dość bogatym słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi</p>	<p>Uczeń: –operuje bogatym słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi</p>	<p>Uczeń: –operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>w czasie wolnym</p> <p>–z dużym trudem przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia</p> <p>–po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje nieliczne wypowiedzi ich autorom</p> <p>–na podstawie wysłuchanego początku dialogu z dużym trudem stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert</p> <p>–po wysłuchaniu całego dialogu wybiera tylko niektóre spośród właściwych odpowiedzi dotyczących jego treści</p> <p>–pracując w parze z koleżanką /kolegą, pisze na czacie bardzo krótki dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji z dużym trudem mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu</p> <p>–pracując w parze z koleżanką /</p>	<p>w czasie wolnym</p> <p>–z pewnym trudem przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia</p> <p>–po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje niektóre wypowiedzi ich autorom</p> <p>–na podstawie wysłuchanego początku dialogu z pewnym trudem stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert</p> <p>–po wysłuchaniu całego dialogu wybiera część właściwych odpowiedzi dotyczących jego treści</p> <p>–pracując w parze z koleżanką /kolegą, pisze na czacie krótki dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji z pewnym trudem mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu</p> <p>–pracując w parze z koleżanką /</p>	<p>w czasie wolnym</p> <p>–bez większego trudu przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia</p> <p>–po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje większość wypowiedzi ich autorom</p> <p>–na podstawie wysłuchanego początku dialogu bez większego trudu stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert</p> <p>–po wysłuchaniu całego dialogu wybiera większość właściwych odpowiedzi dotyczących jego treści</p> <p>–pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie zwięzły dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji bez większego trudu mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu</p>	<p>w czasie wolnym</p> <p>–bez trudu przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia</p> <p>–po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje prawie wszystkie wypowiedzi ich autorom</p> <p>–na podstawie wysłuchanego początku dialogu bez trudu stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert</p> <p>–po wysłuchaniu całego dialogu wybiera prawie wszystkie właściwe odpowiedzi dotyczące jego treści</p> <p>–pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie dość obszerny dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji bez trudu mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu</p> <p>–pracując w parze z koleżanką /</p>	<p>w czasie wolnym</p> <p>–sprawnie przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia</p> <p>–po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje wszystkie wypowiedzi ich autorom</p> <p>–na podstawie wysłuchanego początku dialogu sprawnie stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert</p> <p>–po wysłuchaniu całego dialogu wybiera wszystkie właściwe odpowiedzi dotyczące jego treści</p> <p>–pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie obszerny dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji z wprawą mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu</p> <p>–pracując w parze z koleżanką /</p>

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
kolegą, z licznymi uchybieniami pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego	kolegą, z dość licznymi uchybieniami pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego	–pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większych uchybień pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego	kolegą, prawie bezbłędnie pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego	kolegą, bezbłędnie pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego

W zakresie gramatyki uczniów:

–zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne w wszystkich typach zadań	–zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	–zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	–bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	–doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
---	--	---	---	---

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:

–odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> –odmiana czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> –odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie	–odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> –odmiana czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> –odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie	–odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> –odmiana czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> –odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie	–odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> –odmiana czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> –odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie	–odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> –odmiana czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> –odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie
---	---	---	---	---

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zdania złożone podrzędnie	– zdania złożone podrzędnie	– zdania złożone podrzędnie	– zdania złożone podrzędnie	– zdania złożone podrzędnie
Dialogtraining				
–Uczeń nieudolnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechują: bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń dość nieumiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechują: dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń dość umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechują: dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechują: bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń z wprawą ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechują bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
–Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
–Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 1.	–Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 1.	–Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 1.	–Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 1.	–Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 1.
Test				
–Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania za-	–Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone	–Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone	–Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczo-	–Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
mieszczony w teście do rozdziału 1.	w teście do rozdziału 1.	w teście do rozdziału 1.	ne w teście do rozdziału 1.	w teście do rozdziału 1.

Tymeks Blog

–Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
--	---	---	--	---

Fotos

–Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia pokoju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych-nych- oraz	–Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia pokoju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych -	–Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia pokoju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz --	–Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia pokoju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	–Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia pokoju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym --słownictwem
bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	nych pozwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi	nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi		

Rozdział 2. Unterwegs

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:

dopuszczający

dostateczny

dobry

bardzo dobry

celujący

2.1. Wir fahren mit der U-Bahn

Uczeń:

–zna nieliczne nazwy środków transportu
 –operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania
 –po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje nielicznym ilustracjom pasujące do nich środki transportu
 –na podstawie przykładu nieumiejętnie układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu
 –wykorzystując podane słownictwo, w znikomym stopniu poprawnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie
 –po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chor-

Uczeń:

–zna wybrane nazwy środków transportu
 –operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania
 –po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje wybranym ilustracjom pasujące do nich środki transportu
 –na podstawie przykładu z dość licznymi uchybieniami układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu
 –wykorzystując podane słownictwo, częściowo poprawnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie
 –po wysłuchaniu dialogów na te-

Uczeń:

–zna dość liczne nazwy środków transportu
 –operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania
 –po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje licznym ilustracjom pasujące do nich środki transportu
 –na podstawie przykładu bez większych uchybień układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu
 –wykorzystując podane słownictwo, w większości poprawnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie
 –po wysłuchaniu dialogów na te-

Uczeń:

–zna prawie wszystkie nazwy środków transportu
 –operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania
 –po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje prawie wszystkim ilustracjom pasujące do nich środki transportu
 –na podstawie przykładu prawie bezbłędnie układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu
 –wykorzystując podane słownictwo, prawie całkowicie poprawnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie

Uczeń:

–zna wszystkie nazwy środków transportu
 –operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania
 –po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje wszystkim ilustracjom pasujące do nich środki transportu
 –na podstawie przykładu bezbłędnie układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu
 –wykorzystując podane słownictwo, w całości prawidłowo tworzy w parze z koleżanką / kolegą pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie
 –po wysłuchaniu dialogów na te-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>wacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły z dużym trudem wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym</p> <p>–pracując w grupie, prawie nie angażuje się w wykonanie zadania polegającego na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z <i>als</i> i <i>so /genauso ... wie</i> po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym</p> <p>–po przeczytaniu e-maila Emi z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya</p> <p>–z licznymi uchybieniami pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki</p>	<p>mat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły z pewnym trudem wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym</p> <p>–pracując w grupie, z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z <i>als</i> i <i>so /genauso ... wie</i> po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym</p> <p>–po przeczytaniu e-maila Emi z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya</p> <p>–z dość licznymi uchybieniami pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki</p>	<p>mat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły bez większego trudu wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym</p> <p>–pracując w grupie, z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z <i>als</i> i <i>so /genauso ... wie</i> po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym</p> <p>–po przeczytaniu e-maila Emi bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya</p> <p>–bez większych uchybień pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki</p>	<p>–po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły bez trudu wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym</p> <p>–pracując w grupie, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z <i>als</i> i <i>so /genauso ... wie</i> po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym</p> <p>–po przeczytaniu e-maila Emi bez trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya</p> <p>–prawie bezbłędnie pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki</p>	<p>mat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły sprawnie wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym</p> <p>–pracując w grupie, z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z <i>als</i> i <i>so /genauso ... wie</i> po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym</p> <p>–po przeczytaniu e-maila Emi sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya</p> <p>–bezbłędnie pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki</p>

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			koleżanki	

2.2. Wie komme ich zum Rathaus?

Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<p>–w znikomym stopniu poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna nie-liczne nazwy obiektów w mieście</p> <p>–na podstawie wysłuchanych dialogów nieumiejętnie stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy</p> <p>–po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy z dużym trudem wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach</p> <p>–po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy <i>Sie</i>) z licznymi uchybieniami zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi nieudolnie ćwiczy w parze z koleżanką</p>	<p>–częściowo poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna wybrane nazwy obiektów w mieście</p> <p>–na podstawie wysłuchanych dialogów dość nieumiejętnie stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy</p> <p>–po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy z pewnym trudem wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach</p> <p>–po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy <i>Sie</i>) z dość licznymi uchybieniami zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi dość nieumiejętnie ćwiczy w parze</p>	<p>–w większości poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna dość liczne nazwy obiektów w mieście</p> <p>–na podstawie wysłuchanych dialogów dość umiejętnie stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy</p> <p>–po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy bez większego trudu wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach</p> <p>–po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy <i>Sie</i>) bez większych uchybień zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi dość umiejętnie ćwiczy w parze</p>	<p>–prawie całkowicie poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna prawie wszystkie nazwy obiektów w mieście</p> <p>–na podstawie wysłuchanych dialogów umiejętnie stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy</p> <p>–po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy bez trudu wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach</p> <p>–po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy <i>Sie</i>) prawie całkowicie poprawnie zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi umiejętnie ćwiczy w parze</p>	<p>–w całości prawidłowo operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna wszystkie nazwy obiektów w mieście</p> <p>–na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy</p> <p>–po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy sprawnie wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach</p> <p>–po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy <i>Sie</i>) bezbłędnie zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>/ kolegą podobne dialogi –w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia w zeszytcie tabelę z przymkami zmiennymi oraz pisze w parze z koleżanką / kolegą po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem –po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta z dużym trudem uzupełnia dialogi właściwymi obiektami, weryfikuje swoje rozwiązanie na podstawie nagrania oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo</p>	<p>z koleżanką / kolegą podobne dialogi –częściowo poprawnie uzupełnia w zeszytcie tabelę z przymkami zmiennymi oraz pisze w parze z koleżanką / kolegą po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem –po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta z pewnym trudem uzupełnia dialogi właściwymi obiektami, weryfikuje swoje rozwiązanie na podstawie nagrania oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo</p>	<p>z koleżanką / kolegą podobne dialogi –w większości poprawnie uzupełnia w zeszytcie tabelę z przymkami zmiennymi oraz pisze w parze z koleżanką / kolegą po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem –po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta bez większego trudu uzupełnia dialogi właściwymi obiektami, weryfikuje swoje rozwiązanie w oparciu o nagranie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo</p>	<p>z koleżanką / kolegą podobne dialogi –prawie całkowicie poprawnie uzupełnia w zeszytcie tabelę z przymkami zmiennymi oraz pisze w parze z koleżanką / kolegą po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem –po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta bez trudu uzupełnia dialogi właściwymi obiektami, weryfikuje swoje rozwiązanie w oparciu o nagranie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo</p>	<p>z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi –w całości prawidłowo uzupełnia w zeszytcie tabelę z przymkami zmiennymi oraz pisze w parze z koleżanką / kolegą po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem –po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta sprawnie uzupełnia dialogi właściwymi obiektami, weryfikuje swoje rozwiązanie w oparciu o nagranie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo</p>
2.3. Am Bahnhof				
<p>Uczeń: –operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem</p>	<p>Uczeń: –operuje dość ubogim słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem</p>	<p>Uczeń: –operuje dość bogatym słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem</p>	<p>Uczeń: –operuje bogatym słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem</p>	<p>Uczeń: –operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem</p>
<p>–przyporządkowuje nielicznym SMS-om pasujące do nich reakcje</p>	<p>–przyporządkowuje wybranym SMS-om pasujące do nich reakcje</p>	<p>–przyporządkowuje dość licznym SMS-om pasujące do nich reakcje</p>	<p>–przyporządkowuje prawie wszystkim SMS-om pasujące do nich reakcje</p>	<p>–przyporządkowuje wszystkim SMS-om pasujące do nich reakcje</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>–w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje nieliczne usłyszane wypowiedzi</p> <p>–po przeczytaniu komunikatów z dużym trudem stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym</p> <p>–na podstawie wysłuchanych komunikatów z licznymi uchybieniami określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie</p> <p>–po przeczytaniu SMS-a w znikomym stopniu poprawnie wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym</p> <p>–zgodnie z poleceniem pisze bardzo krótki SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go z dworca o wskazanej porze</p>	<p>–częściowo poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje niektóre usłyszane wypowiedzi</p> <p>–po przeczytaniu komunikatów z pewnym trudem stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym</p> <p>–na podstawie wysłuchanych komunikatów z dość licznymi uchybieniami określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie</p> <p>–po przeczytaniu SMS-a częściowo poprawnie wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym</p> <p>–zgodnie z poleceniem pisze krótki SMS do Mattea i Ronji z prośbą</p>	<p>–w większości poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje dość liczne usłyszane wypowiedzi</p> <p>–po przeczytaniu komunikatów bez większego trudu stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym</p> <p>–na podstawie wysłuchanych komunikatów bez większych uchybień określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie</p> <p>–po przeczytaniu SMS-a w większości poprawnie wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym</p> <p>–zgodnie z poleceniem pisze zwięzły SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go z dworca o wskazanej porze</p>	<p>–prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje prawie wszystkie usłyszane wypowiedzi</p> <p>–po przeczytaniu komunikatów bez trudu stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym</p> <p>–na podstawie wysłuchanych komunikatów prawie całkowicie poprawnie określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie</p> <p>–po przeczytaniu SMS-a prawie całkowicie poprawnie wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym</p> <p>–zgodnie z poleceniem pisze dość obszerny SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go z dworca o wskazanej porze</p>	<p>–w całości prawidłowo przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje wszystkie usłyszane wypowiedzi</p> <p>–po przeczytaniu komunikatów sprawnie stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym</p> <p>–na podstawie wysłuchanych komunikatów w całości prawidłowo określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie</p> <p>–po przeczytaniu SMS-a w całości prawidłowo wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym</p> <p>–zgodnie z poleceniem pisze rozbudowany SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go z dworca</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	o odebranie go z dworca o wskazanej porze			o wskazanej porze

W zakresie gramatyki uczeń:

–zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia	–zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów	–zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia	–bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,	–doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury
liczne błędy gramatyczne wszystkich typach zadań	gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:

– przyimek <i>mit</i> –stopniowanie przymiotników i przysłówków – konstrukcje porównawcze –tryb rozkazujący dla formy grzesnościowej <i>Sie</i> –przymyki zmienne łączące się z biernikiem –tryb rozkazujący dla 2. os. lp. i 2. os. lm.	– przyimek <i>mit</i> –stopniowanie przymiotników i przysłówków – konstrukcje porównawcze –tryb rozkazujący dla formy grzesnościowej <i>Sie</i> –przymyki zmienne łączące się z biernikiem –tryb rozkazujący dla 2. os. lp. i 2. os. lm.	– przyimek <i>mit</i> –stopniowanie przymiotników i przysłówków – konstrukcje porównawcze –tryb rozkazujący dla formy grzesnościowej <i>Sie</i> –przymyki zmienne łączące się z biernikiem –tryb rozkazujący dla 2. os. lp. i 2. os. lm.	– przyimek <i>mit</i> –stopniowanie przymiotników i przysłówków – konstrukcje porównawcze –tryb rozkazujący dla formy grzesnościowej <i>Sie</i> –przymyki zmienne łączące się z biernikiem –tryb rozkazujący dla 2. os. lp. i 2. os. lm.	– przyimek <i>mit</i> –stopniowanie przymiotników i przysłówków – konstrukcje porównawcze –tryb rozkazujący dla formy grzesnościowej <i>Sie</i> –przymyki zmienne łączące się z biernikiem –tryb rozkazujący dla 2. os. lp. i 2. os. lm.
---	---	---	---	---

Dialogtraining

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–Uczeń nieudolnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń dość nieumiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń dość umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń z wprawą ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
–Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
–Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2.	–Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 2.	–Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 2.	–Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2.	–Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2.
Test				
–Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2.	–Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2.	–Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2.	–Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2.	–Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2.
Tymeks Blog				

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos				
–Uczeń po przeanalizowaniu zdjęć obrazujących sposoby spędzania czasu wolnego Neli oraz różnych środków komunikacji w Berlinie rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, czym i dokąd Nela jeździ, a następnie zapisuje utworzone zdania, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie dialogu	–Uczeń po przeanalizowaniu zdjęć obrazujących sposoby spędzania czasu wolnego Neli oraz różnych środków komunikacji w Berlinie rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, czym i dokąd Nela jeździ, a następnie zapisuje utworzone zdania, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie dialogu	–Uczeń po przeanalizowaniu zdjęć obrazujących sposoby spędzania czasu wolnego Neli oraz różnych środków komunikacji w Berlinie rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, czym i dokąd Nela jeździ, a następnie zapisuje utworzone zdania, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie dialogu	–Uczeń po przeanalizowaniu zdjęć obrazujących sposoby spędzania czasu wolnego Neli oraz różnych środków komunikacji w Berlinie rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, czym i dokąd Nela jeździ, a następnie zapisuje utworzone zdania, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	–Uczeń po przeanalizowaniu zdjęć obrazujących sposoby spędzania czasu wolnego Neli oraz różnych środków komunikacji w Berlinie rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, czym i dokąd Nela jeździ, a następnie zapisuje utworzone zdania, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 3. Ferien und Reisen				
3.1. Wo warst du so lange?				
Uczeń: –operuje nielicznymi nazwami miesięcy oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do podawania miejsca pobytu oraz opisywania czynności wykonywanych w czasie	Uczeń: –operuje wybranymi nazwami miesięcy oraz dość ubogim słownictwem niezbędnym do podawania miejsca pobytu oraz opisywania czynności wykonywanych w czasie	Uczeń: –operuje większością nazw miesięcy oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do podawania miejsca pobytu oraz opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym	Uczeń: –operuje prawie wszystkimi nazwami miesięcy oraz bogatym słownictwem potrzebnym do podawania miejsca pobytu oraz opisywania czynności wykonywanych	Uczeń: –operuje wszystkimi nazwami miesięcy oraz bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do podawania miejsca pobytu oraz opisywania czynności wykonywanych w czasie

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>wolnym</p> <p>–po zapoznaniu się z rozmową na czacie w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy miesięcy z tekstu</p> <p>–na podstawie przeczytanego tekstu nieudolnie uzupełnia w zeszytcie brakujące nazwy miesięcy, a następnie, po wysłuchaniu dialogu, ćwiczy w parze podobny</p> <p>–po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem łączy określenia czasu z właściwymi zdaniami</p> <p>–po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu nieudolnie zadaje pytania /udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia</p> <p>–pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, prawie nie angażuje się</p>	<p>wolnym</p> <p>–po zapoznaniu się z rozmową na czacie częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy miesięcy z tekstu</p> <p>–na podstawie przeczytanego tekstu dość nieumiejętnie uzupełnia w zeszytcie brakujące nazwy miesięcy, a następnie, po wysłuchaniu dialogu, ćwiczy w parze podobny</p> <p>–po przeczytaniu rozmowy na czacie z pewnym trudem łączy określenia czasu z właściwymi zdaniami</p> <p>–po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji częściowo poprawnie przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu dość nieumiejętnie zadaje pytania /udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia</p> <p>–pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, z niewielkim zaangażo-</p>	<p>–po zapoznaniu się z rozmową na czacie w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy miesięcy z tekstu</p> <p>–na podstawie przeczytanego tekstu dość umiejętnie uzupełnia w zeszytcie brakujące nazwy miesięcy, a następnie, po wysłuchaniu dialogu, ćwiczy w parze podobny</p> <p>–po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu łączy określenia czasu z właściwymi zdaniami</p> <p>–po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji w większości poprawnie przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu dość umiejętnie zadaje pytania /udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia</p> <p>–pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na zanotowaniu odpowiedzi</p>	<p>w czasie wolnym</p> <p>–po zapoznaniu się z rozmową na czacie prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy miesięcy z tekstu</p> <p>–na podstawie przeczytanego tekstu umiejętnie uzupełnia w zeszytcie brakujące nazwy miesięcy, a następnie, po wysłuchaniu dialogu, ćwiczy w parze podobny</p> <p>–po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu łączy określenia czasu z właściwymi zdaniami</p> <p>–po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu umiejętnie zadaje pytania /udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia</p> <p>–pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na</p>	<p>wolnym</p> <p>–po zapoznaniu się z rozmową na czacie w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęciom nazwy miesięcy z tekstu</p> <p>–na podstawie przeczytanego tekstu z wprawą uzupełnia w zeszytcie brakujące nazwy miesięcy, a następnie, po wysłuchaniu dialogu, ćwiczy w parze podobny</p> <p>–po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie łączy określenia czasu z właściwymi zdaniami</p> <p>–po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji w całości prawidłowo przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie zadaje pytania /udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia</p> <p>–pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegają-</p>

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>w pracę polegającą na zanotowaniu odpowiedzi na pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy</p> <p>–używając co najmniej ośmiu zdań, z licznymi uchybieniami pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje</p>	<p>waniem uczestniczy w pracy polegającej na zanotowaniu odpowiedzi na pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy</p> <p>–używając co najmniej ośmiu zdań, z dość licznymi uchybieniami pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje</p>	<p>na pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy</p> <p>–używając co najmniej ośmiu zdań, bez większych uchybień pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje</p>	<p>zanotowaniu odpowiedzi na pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy</p> <p>–używając co najmniej ośmiu zdań, prawie bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje</p>	<p>cej na zanotowaniu odpowiedzi na pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy</p> <p>–używając co najmniej ośmiu zdań, bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje</p>

3.2. Was hast du gemacht?

<p>Uczeń:</p> <p>–operuje nielicznymi określeniami czasu oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje nieliczne zdania, które pojawiły się w rozmowie</p> <p>–z dużym trudem przyporządkowuje zdjęciom przedstawiającym róż-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje wybranymi określeniami czasu oraz dość ubogim słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje niektóre zdania, które pojawiły się w rozmowie</p> <p>–z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęciom przedstawiającym</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje większością określeń czasu oraz dość bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje większość zdań, które pojawiły się w rozmowie</p> <p>–bez większego trudu przyporządkowuje zdjęciom przedstawiającym</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje prawie wszystkimi określeniami czasu oraz bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje prawie wszystkie zdania, które pojawiły się w rozmowie</p> <p>–bez trudu przyporządkowuje zdjęciom przedstawiającym różne for-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje wszystkimi określeniami czasu oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje wszystkie zdania, które pojawiły się w rozmowie</p> <p>–sprawnie przyporządkowuje zdjęciom przedstawiającym różne for-</p>
---	--	--	---	---

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>ne formy wypoczynku wakacyjnego podane zwroty, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji z licznymi uchybieniami zapisuje usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi podobną rozmowę z koleżanką /kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedzi</p> <p>–przyporządkowuje nieliczne zamieszczone zdania tematом „Urlop w dużym mieście” bądź „Urlop na wsi”</p> <p>–po przeczytaniu sprawozdania Hanny z dużym trudem określa, czy pasuje ono do tematu „Urlop w dużym mieście” czy „Urlop na wsi”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania</p> <p>–używając podanego słownictwa i uwzględniając nieliczne kwestie zawarte w poleceniu pisze na blogu</p>	<p>różne formy wypoczynku wakacyjnego podane zwroty, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji z dość licznymi uchybieniami zapisuje usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi podobną rozmowę z koleżanką /kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedzi</p> <p>–przyporządkowuje niektóre zamieszczone zdania tematом „Urlop w dużym mieście” bądź „Urlop na wsi”</p> <p>–po przeczytaniu sprawozdania Hanny z pewnym trudem określa, czy pasuje ono do tematu „Urlop w dużym mieście” czy „Urlop na wsi”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania</p> <p>–używając podanego słownictwa i uwzględniając niektóre kwestie zawarte w poleceniu pisze na blogu</p>	<p>różne formy wypoczynku wakacyjnego podane zwroty, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji bez większych uchybień zapisuje usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi podobną rozmowę z koleżanką /kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedzi</p> <p>–przyporządkowuje dość liczne zamieszczone zdania tematом „Urlop w dużym mieście” bądź „Urlop na wsi”</p> <p>–po przeczytaniu sprawozdania Hanny bez większego trudu określa, czy pasuje ono do tematu „Urlop w dużym mieście” czy „Urlop na wsi”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania</p> <p>–używając podanego słownictwa i uwzględniając większość kwestii zawartych w poleceniu pisze na</p>	<p>my wypoczynku wakacyjnego podane zwroty, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji prawie bezbłędnie zapisuje usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi podobną rozmowę z koleżanką /kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedzi</p> <p>–przyporządkowuje prawie wszystkie zamieszczone zdania tematом „Urlop w dużym mieście” bądź „Urlop na wsi”</p> <p>–po przeczytaniu sprawozdania Hanny bez trudu określa, czy pasuje ono do tematu „Urlop w dużym mieście” czy „Urlop na wsi”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania</p> <p>–używając podanego słownictwa i uwzględniając prawie wszystkie kwestie zawarte w poleceniu pisze</p>	<p>my wypoczynku wakacyjnego podane zwroty, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji bezbłędnie zapisuje usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi podobną rozmowę z koleżanką / kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedzi</p> <p>–przyporządkowuje wszystkie zamieszczone zdania tematом „Urlop w dużym mieście” bądź „Urlop na wsi”</p> <p>–po przeczytaniu sprawozdania Hanny sprawnie określa, czy pasuje ono do tematu „Urlop w dużym mieście” czy „Urlop na wsi”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania</p> <p>–używając podanego słownictwa i uwzględniając wszystkie kwestie zawarte w poleceniu pisze na blogu</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
podróżniczym o fikcyjnym mieście, które zwiedził / zwiedziła	podróżniczym o fikcyjnym mieście, które zwiedził / zwiedziła	blogu podróżniczym o fikcyjnym mieście, które zwiedził / zwiedziła	na blogu podróżniczym o fikcyjnym mieście, które zwiedził / zwiedziła	podróżniczym o fikcyjnym mieście, które zwiedził / zwiedziła

3.3. Bist du auch Ski gefahren?

<p>Uczeń:</p> <p>–operuje nielicznymi określeniami czasu niezbędnymi do podawania daty i terminów oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat ferii jesiennych z dużym trudem wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</p> <p>–po przeczytaniu rozmowy na czasie nieudolnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesienne zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dia-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje niektórymi określeniami czasu niezbędnymi do podawania daty i terminów oraz dość ubogim słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat ferii jesiennych z pewnym trudem wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</p> <p>–po przeczytaniu rozmowy na czasie dość nieumiejętnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesienne zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dia-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje dość licznymi określeniami czasu potrzebnymi do podawania daty i terminów oraz dość bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat ferii jesiennych bez większego trudu wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</p> <p>–po przeczytaniu rozmowy na czasie dość umiejętnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesienne zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dia-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje prawie wszystkimi określeniami czasu potrzebnymi do podawania daty i terminów oraz bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat ferii jesiennych bez trudu wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</p> <p>–po przeczytaniu rozmowy na czasie umiejętnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesienne zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dia-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje wszystkimi określeniami czasu potrzebnymi do podawania daty i terminów oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat ferii jesiennych z wprawą wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</p> <p>–po przeczytaniu rozmowy na czasie sprawnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesienne zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dia-</p>
---	---	--	--	---

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>logu na temat spędzania wolnego czasu z dużym trudem mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść</p> <p>–pracując w parze z koleżanką / kolegą, z licznymi uchybieniami pisze trzy minidialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łąkę, pozostanie w domu, wyjście na basen)</p> <p>–po przeczytaniu e-maila z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt</p> <p>–w odpowiedzi na pytania Xaviera bardzo krótko opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji</p>	<p>logu na temat spędzania wolnego czasu z pewnym trudem mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść</p> <p>–pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dość licznymi uchybieniami pisze trzy minidialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łąkę, pozostanie w domu, wyjście na basen)</p> <p>–po przeczytaniu e-maila z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt</p> <p>–w odpowiedzi na pytania Xaviera krótko opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji</p>	<p>logu na temat spędzania wolnego czasu bez większego trudu mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść</p> <p>–pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większych uchybień pisze trzy minidialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łąkę, pozostanie w domu, wyjście na basen)</p> <p>–po przeczytaniu e-maila bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt</p> <p>–w odpowiedzi na pytania Xaviera zwięźle opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji</p>	<p>logu na temat spędzania wolnego czasu bez trudu mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść</p> <p>–pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie bezbłędnie pisze trzy minidialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łąkę, pozostanie w domu, wyjście na basen)</p> <p>–po przeczytaniu e-maila bez trudu wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt</p> <p>–w odpowiedzi na pytania Xaviera dość obszernie opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji</p>	<p>logu na temat spędzania wolnego czasu z wprawą mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść</p> <p>–pracując w parze z koleżanką / kolegą, bezbłędnie pisze trzy minidialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łąkę, pozostanie w domu, wyjście na basen)</p> <p>–po przeczytaniu e-maila sprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt</p> <p>–w odpowiedzi na pytania Xaviera szczegółowo opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji</p>
W zakresie gramatyki uczeń:				
–zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia	–zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów	–zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia	–bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,	–doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3. struktury gramatyczne:

–odmiana czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	–odmiana czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	–odmiana czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	–odmiana czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	–odmiana czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>
–czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-</i> i <i>zer-</i> – liczebniki porządkowe –tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> –czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z nieregularną odmianą	–czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-</i> i <i>zer-</i> – liczebniki porządkowe –tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> –czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z nieregularną odmianą	–czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-</i> i <i>zer-</i> – liczebniki porządkowe –tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> –czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z nieregularną odmianą	–czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-</i> i <i>zer-</i> – liczebniki porządkowe –tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> –czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z nieregularną odmianą	–czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-</i> i <i>zer-</i> – liczebniki porządkowe –tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> –czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z nieregularną odmianą

Dialogtraining

–Uczeń nieudolnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo	–Uczeń dość nieumiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo	–Uczeń dość umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo	–Uczeń umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo	–Uczeń z wprawą ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo
--	--	---	---	--

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
–Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
–Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3.	–Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 3.	–Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 3.	–Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3.	–Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3.
Test				
–Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3.	–Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3.	–Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3.	–Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3.	–Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3.
Tymeks Blog				
–Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos				

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–Uczeń wybiera i opisuje jedną z trzech pocztówek oraz przygotowuje kartkę do koleżanki / kolegi, relacjonując swój wakacyjny pobyt w jednym z przedstawionych na pocztówkach miejsc, jednak jego praca charakteryzuje się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	–Uczeń wybiera i opisuje jedną z trzech pocztówek oraz przygotowuje kartkę do koleżanki / kolegi, relacjonując swój wakacyjny pobyt w jednym z przedstawionych na pocztówkach miejsc, a jego praca charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	–Uczeń wybiera i opisuje jedną z trzech pocztówek oraz przygotowuje kartkę do koleżanki / kolegi, relacjonując swój wakacyjny pobyt w jednym z przedstawionych na pocztówkach miejsc, a jego praca charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	–Uczeń wybiera i opisuje jedną z trzech pocztówek oraz przygotowuje kartkę do koleżanki / kolegi, relacjonując swój wakacyjny pobyt w jednym z przedstawionych na pocztówkach miejsc, a jego praca charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	–Uczeń wybiera i opisuje jedną z trzech pocztówek oraz przygotowuje kartkę do koleżanki / kolegi, relacjonując swój wakacyjny pobyt w jednym z przedstawionych na pocztówkach miejsc, a jego praca charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji

Rozdział 4. *Gesundheit!*

4.1. *Von Kopf bis Fuß*

<p>Uczeń:</p> <p>–zna nieliczne nazwy części ciała i dolegliwości</p> <p>–operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i proszenia o poradę</p> <p>–wśród dziewięciu zdań opisujących samopoczucie w znikomym stopniu poprawnie wskazuje zdania równoznaczne, a następnie słucha nagrania i notuje w zeszytcie, co dolega</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–zna niektóre nazwy części ciała i dolegliwości</p> <p>–operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i proszenia o poradę</p> <p>–wśród dziewięciu zdań opisujących samopoczucie w dużej mierze poprawnie wskazuje zdania równoznaczne, a następnie słucha nagrania i notuje w zeszytcie, co dolega</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–zna większość nazw części ciała i dolegliwości</p> <p>–operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i proszenia o poradę</p> <p>–wśród dziewięciu zdań opisujących samopoczucie w większości poprawnie wskazuje zdania równoznaczne, a następnie słucha nagrania i notuje w zeszytcie, co dolega</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–zna prawie wszystkie nazwy części ciała i dolegliwości</p> <p>–operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i proszenia o poradę</p> <p>–wśród dziewięciu zdań opisujących samopoczucie prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania równoznaczne, a następnie słucha nagrania i notuje w zeszytcie, co dolega Levisowi</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–zna wszystkie nazwy części ciała i dolegliwości</p> <p>–operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i proszenia o poradę</p> <p>–wśród dziewięciu zdań opisujących samopoczucie w całości prawidłowo wskazuje zdania równoznaczne, a następnie słucha nagrania i notuje w zeszytcie, co dolega Levisowi</p>
--	---	--	---	--

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Leisowi –z dużym trudem przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu –po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia Levisa w znikomym stopniu poprawnie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy –przyporządkowuje nieliczne opisy dolegliwości pasującym do nich zdaniom –z licznymi uchybieniami układa i zapisuje w zeszycie dialog z fragmentów wypowiedzi Niny i Jonasa, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem –używając zdań okolicznikowych przyczyny z <i>weil</i> oraz wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi, w których podaje przyczyny złego samopoczucia, prosi o radę / udziela porad rozmówcy –z dużym trudem uzupełnia wpisy na forum spójnikami <i>denn</i> lub <i>weil</i> oraz wynotowuje z nich nazwy</p>	<p>Leisowi –z pewnym trudem przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu –po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia Levisa częściowo poprawnie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy –przyporządkowuje niektóre opisy dolegliwości pasującym do nich zdaniom –z dość licznymi uchybieniami układa i zapisuje w zeszycie dialog z fragmentów wypowiedzi Niny i Jonasa, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem –używając zdań okolicznikowych przyczyny z <i>weil</i> oraz wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą krótkie dialogi, w których podaje przyczyny złego samopoczucia, prosi o radę / udziela porad rozmówcy –z pewnym trudem uzupełnia wpisy na forum spójnikami <i>denn</i> lub <i>weil</i> oraz wynotowuje z nich nazwy</p>	<p>Leisowi –bez większego trudu przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu –po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia Levisa w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy –przyporządkowuje większość opisów dolegliwości pasującym do nich zdaniom –bez większych uchybień układa i zapisuje w zeszycie dialog z fragmentów wypowiedzi Niny i Jonasa, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem –używając zdań okolicznikowych przyczyny z <i>weil</i> oraz wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą zwięzłe dialogi, w których podaje przyczyny złego samopoczucia, prosi o radę / udziela porad rozmówcy –bez większego trudu uzupełnia wpisy na forum spójnikami <i>denn</i> lub <i>weil</i> oraz wynotowuje z nich</p>	<p>–bez trudu przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu –po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia Levisa prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy –przyporządkowuje prawie wszystkie opisy dolegliwości pasującym do nich zdaniom –prawie bezbłędnie układa i zapisuje w zeszycie dialog z fragmentów wypowiedzi Niny i Jonasa, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem –używając zdań okolicznikowych przyczyny z <i>weil</i> oraz wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dość obszernie dialogi, w których podaje przyczyny złego samopoczucia, prosi o radę / udziela porad rozmówcy –bez trudu uzupełnia wpisy na forum spójnikami <i>denn</i> lub <i>weil</i> oraz wynotowuje z nich nazwy dolegliwości wraz z odpowiednimi</p>	<p>–z wprawą przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu –po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia Levisa w całości prawidłowo wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy –przyporządkowuje wszystkie opisy dolegliwości pasującym do nich zdaniom –bezbłędnie układa i zapisuje w zeszycie dialog z fragmentów wypowiedzi Niny i Jonasa, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem –używając zdań okolicznikowych przyczyny z <i>weil</i> oraz wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą bardzo obszernie dialogi, w których podaje przyczyny złego samopoczucia, prosi o radę / udziela porad rozmówcy –sprawnie uzupełnia wpisy na forum spójnikami <i>denn</i> lub <i>weil</i> oraz wynotowuje z nich nazwy dolegliwości wraz z odpowiednimi pora-</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>dolegliwości wraz z odpowiednimi poradami</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu oraz sporządzonych notatek (o dolegliwościach wraz z odpowiednimi poradami) przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne, bardzo krótkie dialogi</p>	<p>dolegliwości wraz z odpowiednimi poradami</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu oraz sporządzonych notatek (o dolegliwościach wraz z odpowiednimi poradami) przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne, krótkie dialogi</p>	<p>nazwy dolegliwości wraz z odpowiednimi poradami</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu oraz sporządzonych notatek (o dolegliwościach wraz z odpowiednimi poradami) przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne, zwięzłe dialogi</p>	<p>poradami</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu oraz sporządzonych notatek (o dolegliwościach wraz z odpowiednimi poradami) przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne, obszernie dialogi</p>	<p>dami</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu oraz sporządzonych notatek (o dolegliwościach wraz z odpowiednimi poradami) przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne, rozbudowane dialogi</p>

4.2. Was fehlt dir?

<p>Uczeń:</p> <p>–w znikomym stopniu poprawnie operuje słownictwem niezbędnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecenia domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wskazuje dolegliwości Bettiny i porady, których udziela jej Hannes, oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi</p> <p>–z licznymi uchybieniami przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–częściowo poprawnie operuje słownictwem niezbędnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecenia domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wskazuje dolegliwości Bettiny i porady, których udziela jej Hannes, oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi</p> <p>–z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–w większości poprawnie operuje słownictwem potrzebnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecenia domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wskazuje dolegliwości Bettiny i porady, których udziela jej Hannes, oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi</p> <p>–bez większych uchybień przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–prawie całkowicie poprawnie operuje słownictwem potrzebnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecenia domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu bez trudu wskazuje dolegliwości Bettiny i porady, których udziela jej Hannes, oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi</p> <p>–prawie bezbłędnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–w całości prawidłowo operuje słownictwem potrzebnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecenia domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu sprawnie wskazuje dolegliwości Bettiny i porady, których udziela jej Hannes, oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi</p> <p>–bezbłędnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania</p>
--	---	---	---	--

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>nagrania</p> <p>–pracując w parze z koleżanką /kolegą, w znikomym stopniu poprawnie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i></p> <p>–z dużym trudem uzupełnia SMS-y spójnikami <i>obwohl</i> i <i>weil</i>, a następnie w wysłuchaniu dialogu u lekarza mówi, do którego z nich ten dialog pasuje</p> <p>–rozdziela i wskazuje nieliczne zdania wypowiedziane przez lekarzkę oraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem</p> <p>–wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi u lekarza na podane tematy</p>	<p>nagrania</p> <p>–pracując w parze z koleżanką / kolegą, częściowo poprawnie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i></p> <p>–z pewnym trudem uzupełnia SMS-y spójnikami <i>obwohl</i> i <i>weil</i>, a następnie w wysłuchaniu dialogu u lekarza mówi, do którego z nich ten dialog pasuje</p> <p>–rozdziela i wskazuje niektóre zdania wypowiedziane przez lekarzkę oraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem</p> <p>–wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą krótkie dialogi u lekarza na podane tematy</p>	<p>–pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości prawidłowo kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i></p> <p>–bez większego trudu uzupełnia SMS-y spójnikami <i>obwohl</i> i <i>weil</i>, a następnie w wysłuchaniu dialogu u lekarza mówi, do którego z nich ten dialog pasuje</p> <p>–rozdziela i wskazuje większość zdań wypowiedzianych przez lekarzkę oraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem</p> <p>–wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą zwięzłe dialogi u lekarza na podane tematy</p>	<p>–pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i></p> <p>–bez trudu uzupełnia SMS-y spójnikami <i>obwohl</i> i <i>weil</i>, a następnie w wysłuchaniu dialogu u lekarza mówi, do którego z nich ten dialog pasuje</p> <p>–rozdziela i wskazuje prawie wszystkie zdania wypowiedziane przez lekarzkę oraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem</p> <p>–wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą dość obszernie dialogi u lekarza na podane tematy</p>	<p>–pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i></p> <p>–sprawnie uzupełnia SMS-y spójnikami <i>obwohl</i> i <i>weil</i>, a następnie w wysłuchaniu dialogu u lekarza mówi, do którego z nich ten dialog pasuje</p> <p>–rozdziela i wskazuje wszystkie zdania wypowiedziane przez lekarzkę oraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem</p> <p>–wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi u lekarza na podane tematy</p>
4.3. Halt dich fit!				
<p>Uczeń:</p> <p>–operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zdrowym i niezdrowym trybem życia oraz częstotliwością podejmowania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zdrowym i niezdrowym trybem życia oraz częstotliwością podejmowania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zdrowym i niezdrowym trybem życia oraz częstotliwością podejmowania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje bogatym słownictwem związanym ze zdrowym i niezdrowym trybem życia oraz częstotliwością podejmowania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zdrowym i niezdrowym trybem życia oraz częstotliwością podejmowania</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>aktywności fizycznych –z licznymi uchybieniami przyporządkowuje wpisom na forum internetowym na temat zdrowego / niezdrowego trybu życia zdania oddające ich treść, a następnie przyporządkowuje im pasujące do nich porady –formułuje bardzo krótki wpis na forum internetowym, w którym informuje, że jest bardzo zestresowany, podaje dolegliwości z tym związane oraz prosi o poradę –z dużym trudem uzupełnia wypowiedzi Pascala, Eliny i Emila odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych, weryfikuje swoje rozwiązanie z nagraniem oraz odpowiada na pytania dotyczące ich wypowiedzi</p> <p>–w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami dialog dotyczący wspinaczki jako dobrego sposobu na odstresowanie oraz utrzymanie dobrej formy, sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem, a następnie ćwiczy w</p>	<p>aktywności fizycznych –z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje wpisom na forum internetowym na temat zdrowego / niezdrowego trybu życia zdania oddające ich treść, a następnie przyporządkowuje im pasujące do nich porady –formułuje krótki wpis na forum internetowym, w którym informuje, że jest bardzo zestresowany, podaje dolegliwości z tym związane oraz prosi o poradę –z pewnym trudem uzupełnia wypowiedzi Pascala, Eliny i Emila odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych, weryfikuje swoje rozwiązanie z nagraniem oraz odpowiada na pytania dotyczące ich wypowiedzi –częściowo poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami dialog dotyczący wspinaczki jako dobrego sposobu na odstresowanie oraz utrzymanie dobrej formy, sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem, a następnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dia-</p>	<p>aktywności fizycznych –bez większych uchybień przyporządkowuje wpisom na forum internetowym na temat zdrowego / niezdrowego trybu życia zdania oddające ich treść, a następnie przyporządkowuje im pasujące do nich porady –formułuje zwięzły wpis na forum internetowym, w którym informuje, że jest bardzo zestresowany, podaje dolegliwości z tym związane oraz prosi o poradę –bez większego trudu uzupełnia wypowiedzi Pascala, Eliny i Emila odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych, weryfikuje swoje rozwiązanie z nagraniem oraz odpowiada na pytania dotyczące ich wypowiedzi –w większości poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami dialog dotyczący wspinaczki jako dobrego sposobu na odstresowanie oraz utrzymanie dobrej formy, sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem, a następnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dia-</p>	<p>aktywności fizycznych –prawie bezbłędnie przyporządkowuje wpisom na forum internetowym na temat zdrowego / niezdrowego trybu życia zdania oddające ich treść, a następnie przyporządkowuje im pasujące do nich porady –formułuje dość obszerny wpis na forum internetowym, w którym informuje, że jest bardzo zestresowany, podaje dolegliwości z tym związane oraz prosi o poradę –bez trudu uzupełnia wypowiedzi Pascala, Eliny i Emila odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych, weryfikuje swoje rozwiązanie z nagraniem oraz odpowiada na pytania dotyczące ich wypowiedzi –prawie całkowicie poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami dialog dotyczący wspinaczki jako dobrego sposobu na odstresowanie oraz utrzymanie dobrej formy, sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem, a następnie ćwiczy w</p>	<p>aktywności fizycznych –bezbłędnie przyporządkowuje wpisom na forum internetowym na temat zdrowego / niezdrowego trybu życia zdania oddające ich treść, a następnie przyporządkowuje im pasujące do nich porady –formułuje bardzo obszerny wpis na forum internetowym, w którym informuje, że jest bardzo zestresowany, podaje dolegliwości z tym związane oraz prosi o poradę –z wprawą uzupełnia wypowiedzi Pascala, Eliny i Emila odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych, weryfikuje swoje rozwiązanie z nagraniem oraz odpowiada na pytania dotyczące ich wypowiedzi –w całości prawidłowo uzupełnia podanymi wyrazami dialog dotyczący wspinaczki jako dobrego sposobu na odstresowanie oraz utrzymanie dobrej formy, sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem, a następnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dia-</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi –formułuje na forum internetowym bardzo krótką odpowiedź na wpis Lavinii i udziela jej porad dotyczących zdrowego trybu życia	logi –formułuje na forum internetowym krótką odpowiedź na wpis Lavinii i udziela jej porad dotyczących zdrowego trybu życia	logi –formułuje na forum internetowym zwięzłą odpowiedź na wpis Lavinii i udziela jej porad dotyczących zdrowego trybu życia	parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi –formułuje na forum internetowym dość obszerną odpowiedź na wpis Lavinii i udziela jej porad dotyczących zdrowego trybu życia	logi –formułuje na forum internetowym wyczerpującą odpowiedź na wpis Lavinii i udziela jej porad dotyczących zdrowego trybu życia

W zakresie gramatyki uczeń:

–zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	–zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	–zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	–bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	–doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
--	--	---	---	---

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne:

– zaimki osobowe w celowniku –zдания okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> –zдания okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> – zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i>	– zaimki osobowe w celowniku –zдания okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> –zдания okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> – zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i>	– zaimki osobowe w celowniku –zдания okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> –zдания okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> – zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i>	– zaimki osobowe w celowniku –zдания okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> –zдания okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> – zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i>	– zaimki osobowe w celowniku –zдания okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> –zдания okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> – zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i>
--	--	--	--	--

Dialogtraining

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–Uczeń nieudolnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń dość nieumiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń dość umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń z wprawą ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
–Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
–Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 4.	–Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 4.	–Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 4.	–Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 4.	–Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 4.
Test				
–Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4.	–Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4.	–Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4.	–Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4.	–Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4.

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Tymeks Blog				
–Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos				
–Uczeń opisuje zdjęcia przedstawiające wizytę u lekarza oraz zakup lekarstwa w aptecę, a następnie pisze (w parze z koleżanką / kolegą) i prezentuje na forum klasy dialogi pasujące do sytuacji zilustrowanych na tych zdjęciach, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	–Uczeń opisuje zdjęcia przedstawiające wizytę u lekarza oraz zakup lekarstwa w aptecę, a następnie pisze (w parze z koleżanką / kolegą) i prezentuje na forum klasy dialogi pasujące do sytuacji zilustrowanych na tych zdjęciach, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	–Uczeń opisuje zdjęcia przedstawiające wizytę u lekarza oraz zakup lekarstwa w aptecę, a następnie pisze (w parze z koleżanką / kolegą) i prezentuje na forum klasy dialogi pasujące do sytuacji zilustrowanych na tych zdjęciach, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nie-liczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	–Uczeń opisuje zdjęcia przedstawiające wizytę u lekarza oraz zakup lekarstwa w aptecę, a następnie pisze (w parze z koleżanką / kolegą) i prezentuje na forum klasy dialogi pasujące do sytuacji zilustrowanych na tych zdjęciach, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	–Uczeń opisuje zdjęcia przedstawiające wizytę u lekarza oraz zakup lekarstwa w aptecę, a następnie pisze (w parze z koleżanką / kolegą) i prezentuje na forum klasy dialogi pasujące do sytuacji zilustrowanych na tych zdjęciach, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 5. Arbeit und Beruf				
5.1. Was sind Sie von Beruf?				
Uczeń: –operuje nielicznymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym	Uczeń: –operuje niektórymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz dość ubogim słownictwem niezbędnym	Uczeń: –operuje dość licznymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym	Uczeń: –operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz bogatym słownictwem	Uczeń: –operuje wszystkimi podanymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz bardzo bogatym słownictwem

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem oraz o ich zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych</p> <p>–tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy</p> <p>–na podstawie przykładu i podanego słownictwa z dużym trudem opisuje wybrany zawód</p> <p>–nieumiejętnie przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom</p> <p>–na podstawie przykładu z dużym trudem tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przedstawione na zdjęciach</p> <p>–na podstawie przykładu i wysłuchanego dialogu z licznymi uchybieniami tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana,</p>	<p>do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem oraz o ich zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych</p> <p>–częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy</p> <p>–na podstawie przykładu i podanego słownictwa z trudem opisuje wybrany zawód</p> <p>–z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom</p> <p>–na podstawie przykładu z trudem tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przedstawione na zdjęciach</p> <p>–na podstawie przykładu i wysłuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na podobne</p>	<p>do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem oraz o ich zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych</p> <p>–w większości poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy</p> <p>–na podstawie przykładu i podanego słownictwa bez większego trudu opisuje wybrany zawód</p> <p>–bez większych uchybień przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom</p> <p>–na podstawie przykładu bez większego trudu tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przedstawione na zdjęciach</p> <p>–na podstawie przykładu i wysłuchanego dialogu z nielicznymi uchybieniami tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na</p>	<p>potrzebnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem oraz o ich zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych</p> <p>–prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy</p> <p>–na podstawie przykładu i podanego słownictwa bez trudu opisuje wybrany zawód</p> <p>–dość sprawnie przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom</p> <p>–na podstawie przykładu bez trudu tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przedstawione na zdjęciach</p> <p>–na podstawie przykładu i wysłuchanego dialogu dość sprawnie tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpo-</p>	<p>potrzebnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem oraz o ich zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych</p> <p>–w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy</p> <p>–na podstawie przykładu i podanego słownictwa z wprawą opisuje wybrany zawód</p> <p>–sprawnie przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom</p> <p>–na podstawie przykładu z wprawą tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przedstawione na zdjęciach</p> <p>–na podstawie przykładu i wysłuchanego dialogu sprawnie tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>i udziela odpowiedzi na podobne pytania</p> <p>–na bazie wysłuchanego tekstu w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom</p> <p>–po wysłuchaniu wywiadu na temat „Ciekawe zawody w twojej rodzinie” nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny wywiad</p> <p>–formułując osiem zdań z dużym trudem pisze do gazetki szkolnej artykuł w ramach serii „Zawód: ...”</p>	<p>pytania</p> <p>–na bazie wysłuchanego tekstu częściowo poprawnie wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom</p> <p>–po wysłuchaniu wywiadu na temat „Ciekawe zawody w twojej rodzinie” dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny wywiad</p> <p>–formułując osiem zdań z pewnym trudem pisze do gazetki szkolnej artykuł w ramach serii „Zawód: ...”</p>	<p>podobne pytania</p> <p>–na bazie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom</p> <p>–po wysłuchaniu wywiadu na temat „Ciekawe zawody w twojej rodzinie” dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny wywiad</p> <p>–formułując osiem zdań bez większego trudu pisze do gazetki szkolnej artykuł w ramach serii „Zawód: ...”</p>	<p>wiedzi na podobne pytania</p> <p>–na bazie wysłuchanego tekstu prawie całkowicie poprawnie wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom</p> <p>–po wysłuchaniu wywiadu na temat „Ciekawe zawody w twojej rodzinie” umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny wywiad</p> <p>–formułując osiem zdań bez trudu pisze do gazetki szkolnej artykuł w ramach serii „Zawód: ...”</p>	<p>podobne pytania</p> <p>– na bazie wysłuchanego tekstu w całości prawidłowo wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom</p> <p>–po wysłuchaniu wywiadu na temat „Ciekawe zawody w twojej rodzinie” sprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny wywiad</p> <p>–formułując osiem zdań z wprawą pisze do gazetki szkolnej artykuł w ramach serii „Zawód: ...”</p>

5.2. Was willst du werden?

<p>Uczeń:</p> <p>–operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej</p> <p>–nieumiejętnie notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawo-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej</p> <p>–z pewnymi uchybieniami notuje zalety trzech jego zdaniem atrak-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej</p> <p>–bez większych uchybień notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawodów</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej</p> <p>–dość sprawnie notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawo-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej</p> <p>–sprawnie notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawodów</p>
--	---	--	--	--

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>dów</p> <p>–podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawód i z dużym trudem uzasadnia swój wybór</p> <p>–w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje podane zdania ze spójnikami wieloczłonowymi ich polskim tłumaczeniom</p> <p>–nieumiejętnie uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek</p> <p>–na bazie komiksu z dużym trudem wybiera, co robi Hannah, uzasadnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są niepoprawne, a następnie na podstawie wysłuchanego wywiadu weryfikuje swoje przypuszczenia oraz notuje odpowiedzi na pytania</p>	<p>cyjnych zawodów</p> <p>–podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawód i z trudem uzasadnia swój wybór</p> <p>–częściowo poprawnie przyporządkowuje podane zdania ze spójnikami wieloczłonowymi ich polskim tłumaczeniom</p> <p>–z pewnymi uchybieniami uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek</p> <p>–na bazie komiksu z pewnym trudem wybiera, co robi Hannah, uzasadnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są niepoprawne, a następnie na podstawie wysłuchanego wywiadu weryfikuje swoje przypuszczenia oraz notuje odpowiedzi na pytania</p>	<p>–podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawód i w większości bez trudu uzasadnia swój wybór</p> <p>–w większości poprawnie przyporządkowuje podane zdania ze spójnikami wieloczłonowymi ich polskim tłumaczeniom</p> <p>–bez większych uchybień uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek</p> <p>–na bazie komiksu bez większego trudu wybiera, co robi Hannah, uzasadnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są niepoprawne, a następnie na podstawie wysłuchanego wywiadu weryfikuje swoje przypuszczenia oraz notuje odpowiedzi na pytania</p>	<p>dów</p> <p>–podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawód i bez trudu uzasadnia swój wybór</p> <p>–prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane zdania ze spójnikami wieloczłonowymi ich polskim tłumaczeniom</p> <p>–dość sprawnie uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek</p> <p>–na bazie komiksu bez trudu wybiera, co robi Hannah, uzasadnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są niepoprawne, a następnie na podstawie wysłuchanego wywiadu weryfikuje swoje przypuszczenia oraz notuje odpowiedzi na pytania</p>	<p>–podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawód i z wprawą uzasadnia swój wybór</p> <p>–w całości prawidłowo przyporządkowuje podane zdania ze spójnikami wieloczłonowymi ich polskim tłumaczeniom</p> <p>–sprawnie uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek</p> <p>–na bazie komiksu sprawnie wybiera, co robi Hannah, uzasadnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są niepoprawne, a następnie na podstawie wysłuchanego wywiadu weryfikuje swoje przypuszczenia oraz notuje odpowiedzi na pytania</p>

5.3. Job gesucht

<p>Uczeń:</p> <p>–operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do określania wymagań pracodawcy i swoich</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje ubogim słownictwem niezbędnym do określania wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do określania wymagań pracodawcy i swoich</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do określania wymagań pracodawcy i swoich</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje bogatym słownictwem potrzebnym do określania wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji</p>
---	---	---	--	--

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>kwalifikacji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej</p> <p>–nieumiejętnie wyszukuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie bardzo krótko odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń</p> <p>–na podstawie nagrania z dużym trudem wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypełnia luki w podanym tekście</p> <p>–nieporadnie rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni w znikomym stopniu poprawnie wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy</p> <p>–z dużym trudem przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym</p>	<p>cji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej</p> <p>–z pewnymi uchybieniami wyszukuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie krótko odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń</p> <p>–na podstawie nagrania z trudem wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypełnia luki w podanym tekście</p> <p>–z pewnymi uchybieniami rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni częściowo poprawnie wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy</p> <p>–z trudem przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom</p>	<p>kwalifikacji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej</p> <p>–bez większych uchybień wyszukuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie zwięźle odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń</p> <p>–na podstawie nagrania w większości bez trudu wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypełnia luki w podanym tekście</p> <p>–bez większych uchybień rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni w większości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy</p> <p>–w większości bez trudu przyporządkowuje ogłoszenia o pracy</p>	<p>kwalifikacji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej</p> <p>–dość sprawnie wyszukuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie dość obszernie odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń</p> <p>–na podstawie nagrania bez trudu wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypełnia luki w podanym tekście</p> <p>–dość sprawnie rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni prawie całkowicie poprawnie wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy</p> <p>–bez trudu przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom</p>	<p>cji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej</p> <p>–sprawnie wyszukuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie wyczerpująco odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń</p> <p>–na podstawie nagrania z wprawą wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypełnia luki w podanym tekście</p> <p>–sprawnie rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni w całości prawidłowo wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy</p> <p>–z wprawą przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>sytuacjom</p> <p>–mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, pisze z licznymi uchybieniami podobne ogłoszenie z uwzględnieniem podanych punktów</p>	<p>–mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, pisze z dość licznymi uchybieniami podobne ogłoszenie z uwzględnieniem podanych punktów</p>	<p>podanym sytuacjom</p> <p>–mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, pisze z nielicznymi uchybieniami podobne ogłoszenie z uwzględnieniem podanych punktów</p>	<p>–mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, dość sprawnie pisze podobne ogłoszenie z uwzględnieniem podanych punktów</p>	<p>–mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, sprawnie pisze podobne ogłoszenie z uwzględnieniem podanych punktów</p>
W zakresie gramatyki uczeń:				
<p>–zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>–zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>–zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>–bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>–doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela</p>
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5. struktury gramatyczne:				
<p>–strona bierna (<i>Vorgangspassiv</i>) w czasie teraźniejszym</p> <p>– czasownik <i>wissen</i></p> <p>–spójniki wieloczłonowe <i>sowohl ... als auch</i> i <i>nicht nur ..., sondern auch</i></p>	<p>–strona bierna (<i>Vorgangspassiv</i>) w czasie teraźniejszym</p> <p>– czasownik <i>wissen</i></p> <p>–spójniki wieloczłonowe <i>sowohl ... als auch</i> i <i>nicht nur ..., sondern auch</i></p>	<p>–strona bierna (<i>Vorgangspassiv</i>) w czasie teraźniejszym</p> <p>– czasownik <i>wissen</i></p> <p>–spójniki wieloczłonowe <i>sowohl ... als auch</i> i <i>nicht nur ..., sondern auch</i></p>	<p>–strona bierna (<i>Vorgangspassiv</i>) w czasie teraźniejszym</p> <p>– czasownik <i>wissen</i></p> <p>–spójniki wieloczłonowe <i>sowohl ... als auch</i> i <i>nicht nur ..., sondern auch</i></p>	<p>–strona bierna (<i>Vorgangspassiv</i>) w czasie teraźniejszym</p> <p>– czasownik <i>wissen</i></p> <p>–spójniki wieloczłonowe <i>sowohl ... als auch</i> i <i>nicht nur ..., sondern auch</i></p>
Dialogtraining				
<p>–Uczeń nieudolnie ćwiczy w parze rozmowy podobne</p>	<p>–Uczeń dość nieumiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne</p>	<p>–Uczeń dość umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne</p>	<p>–Uczeń umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne</p>	<p>–Uczeń z wprawą ćwiczy w parze rozmowy podobne</p>

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
do wysłuchanych dialogów korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	do wysłuchanych dialogów korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	do wysłuchanych dialogów korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	do wysłuchanych dialogów korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	do wysłuchanych dialogów korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
–Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
–Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5.	–Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 5.	–Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 5.	–Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5.	–Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5.
Test				
–Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5.	–Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5.	–Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5.	–Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5.	–Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5.
Tymeks Blog				
–Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym	–Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane	–Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane	–Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym	–Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos				
–Uczeń opisuje zdjęcie przedstawiające biuro oraz odpowiada na pytania z nim związane. Następnie opisuje zdjęcie przedstawiające ojca zajmującego się dziećmi i domem oraz na podstawie pytań pomocniczych pisze opowiadanie o tej rodzinie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	–Uczeń opisuje zdjęcie przedstawiające biuro oraz odpowiada na pytania z nim związane. Następnie opisuje zdjęcie przedstawiające ojca zajmującego się dziećmi i domem oraz na podstawie pytań pomocniczych pisze opowiadanie o tej rodzinie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	–Uczeń opisuje zdjęcie przedstawiające biuro oraz odpowiada na pytania z nim związane. Następnie opisuje zdjęcie przedstawiające ojca zajmującego się dziećmi i domem oraz na podstawie pytań pomocniczych pisze opowiadanie o tej rodzinie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	–Uczeń opisuje zdjęcie przedstawiające biuro oraz odpowiada na pytania z nim związane. Następnie opisuje zdjęcie przedstawiające ojca zajmującego się dziećmi i domem oraz na podstawie pytań pomocniczych pisze opowiadanie o tej rodzinie, zazwyczaj sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	–Uczeń opisuje zdjęcie przedstawiające biuro oraz odpowiada na pytania z nim związane. Następnie opisuje zdjęcie przedstawiające ojca zajmującego się dziećmi i domem oraz na podstawie pytań pomocniczych pisze opowiadanie o tej rodzinie, swobodnie operującymi i bogatym słownictwem
Rozdział 6. Kleidung und mehr				
6.1. Der Rock ist cool!				
Uczeń: –operuje nielicznymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części	Uczeń: –operuje niektórymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby	Uczeń: –operuje dość licznymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części	Uczeń: –operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej	Uczeń: –operuje wszystkimi podanymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>garderoby</p> <p>–z dużym trudem wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników</p> <p>–na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów nieumiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne rozmowy</p> <p>–na podstawie wysłuchanych czterech dialogów tylko w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im zamieszczone zdania, mówi, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest w nich mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi</p> <p>–z dużym trudem określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi</p>	<p>–z trudem wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników</p> <p>–na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów z pewnymi uchybieniami ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne rozmowy</p> <p>–na podstawie wysłuchanych czterech dialogów częściowo poprawnie przyporządkowuje im zamieszczone zdania, mówi, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest w nich mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi</p> <p>–z trudem określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi</p> <p>–na podstawie przeczytanego tek-</p>	<p>garderoby</p> <p>–w większości bez trudu wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników</p> <p>–na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów bez większych uchybień ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne rozmowy</p> <p>–na podstawie wysłuchanych czterech dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im zamieszczone zdania, mówi, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest w nich mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi</p> <p>–w większości bez trudu określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi</p> <p>–na podstawie przeczytanego tek-</p>	<p>części garderoby</p> <p>–bez trudu wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników</p> <p>–na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów dość sprawnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne rozmowy</p> <p>–na podstawie wysłuchanych czterech dialogów prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im zamieszczone zdania, mówi, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest w nich mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi</p> <p>–bez trudu określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi</p> <p>–na podstawie przeczytanego tek-</p>	<p>części garderoby</p> <p>–z wprawą wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników</p> <p>–na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów sprawnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne rozmowy</p> <p>–na podstawie wysłuchanych czterech dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im zamieszczone zdania, mówi, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest w nich mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi</p> <p>–z wprawą określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi</p> <p>–na podstawie przeczytanego tek-</p>

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>–na podstawie przeczytanego tekstu nieudolnie wskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu</p> <p>–z licznymi uchybieniami opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby</p>	<p>stu nieporadniewskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu</p> <p>–z dość licznymi uchybieniami opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby</p>	<p>stu prawidłowskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu</p> <p>–z nielicznymi uchybieniami opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby</p>	<p>stu umiejętniewskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu</p> <p>–dość sprawnie opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby</p>	<p>stu z wprawą wskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu</p> <p>–sprawnie opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby</p>

6.2. Im Einkaufszentrum

<p>Uczeń:</p> <p>–operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do kupowania ubrań i butów, wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaru</p> <p>–na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem określa, czy pasuje do nich pierwsza, czy druga z podanych ocen oraz wskazuje odpowiednie sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobaty</p> <p>–używając czasownika <i>gefallen</i>, nieumiejętnie pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą minidialogi opisujące sytuacje na zdjęciach</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do kupowania ubrań i butów, wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaru</p> <p>–na podstawie wysłuchanych dialogów z trudem określa, czy pasuje do nich pierwsza, czy druga z podanych ocen oraz wskazuje odpowiednie sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobaty</p> <p>–używając czasownika <i>gefallen</i>, z pewnymi uchybieniami pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą minidialogi opisujące sytuacje na zdjęciach</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrań i butów, wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaru</p> <p>–na podstawie wysłuchanych dialogów w większości bez trudu określa, czy pasuje do nich pierwsza, czy druga z podanych ocen oraz wskazuje odpowiednie sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobaty</p> <p>–używając czasownika <i>gefallen</i>, bez większych uchybień pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą minidialogi opisujące sytuacje na zdjęciach</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrań i butów, wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaru</p> <p>–na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu określa, czy pasuje do nich pierwsza, czy druga z podanych ocen oraz wskazuje odpowiednie sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobaty</p> <p>–używając czasownika <i>gefallen</i>, dość sprawnie pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą minidialogi opisujące sytuacje na zdjęciach</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrań i butów, wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaru</p> <p>–na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą określa, czy pasuje do nich pierwsza, czy druga z podanych ocen oraz wskazuje odpowiednie sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobaty</p> <p>–używając czasownika <i>gefallen</i>, sprawnie pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą minidialogi opisujące sytuacje na zdjęciach</p>
---	--	---	--	---

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>–na podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie w niewielkim stopniu poprawnie notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymi</p> <p>–z dużym trudem uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butów</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu oraz schematu z licznymi uchybieniami pisze w parze z koleżanką / kolegą dialog między sprzedawcą i klientem</p> <p>–z dużym trudem wyszukuje odpowiednie informacje w treści e-maila dotyczącego reklamacji</p> <p>–w niewielkim stopniu poprawnie pisze e-mail w sprawie reklamacji koloru zamówionego ubrania</p>	<p>zdjęciach</p> <p>–na podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie częściowo poprawnie notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymi</p> <p>–z trudem uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butów</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu oraz schematu z dość licznymi uchybieniami pisze w parze z koleżanką / kolegą dialog między sprzedawcą i klientem</p> <p>–z trudem wyszukuje odpowiednie informacje w treści e-maila dotyczącego reklamacji</p> <p>–częściowo poprawnie pisze e-mail w sprawie reklamacji koloru zamówionego ubrania</p>	<p>ciach</p> <p>–na podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie w większości poprawnie notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymi</p> <p>–w większości bez trudu uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butów</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu oraz schematu z nielicznymi uchybieniami pisze w parze z koleżanką / kolegą dialog między sprzedawcą i klientem</p> <p>–w większości bez trudu wyszukuje odpowiednie informacje w treści e-maila dotyczącego reklamacji</p> <p>–w dużej mierze poprawnie pisze e-mail w sprawie reklamacji koloru zamówionego ubrania</p>	<p>–na podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie prawie całkowicie poprawnie notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymi</p> <p>–bez trudu uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butów</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu oraz schematu dość sprawnie pisze w parze z koleżanką / kolegą dialog między sprzedawcą i klientem</p> <p>–bez trudu wyszukuje odpowiednie informacje w treści e-maila dotyczącego reklamacji</p> <p>–prawie całkowicie poprawnie pisze e-mail w sprawie reklamacji koloru zamówionego ubrania</p>	<p>–na podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie w całości prawidłowo notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymi</p> <p>–z wprawą uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butów</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu oraz schematu sprawnie pisze w parze z koleżanką / kolegą dialog między sprzedawcą i klientem</p> <p>–z wprawą wyszukuje odpowiednie informacje w treści e-maila dotyczącego reklamacji</p> <p>–w całości prawidłowo pisze e-mail w sprawie reklamacji koloru zamówionego ubrania</p>

6.3. Wie steht mir die Hose?

<p>Uczeń:</p> <p>–operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do proszenia o</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje ubogim słownictwem niezbędnym do proszenia o poradę</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do proszenia o</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do proszenia o</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje bogatym słownictwem potrzebnym do proszenia o poradę</p>
--	--	--	---	---

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję</p> <p>–nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi</p> <p>–na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki wskazuje kwestie wypowiediane przez Amelie oraz Bastiana, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu z dużym trudem stwierdza, czy Amelie przyjmie jego radę</p> <p>–w niewielkim stopniu poprawnie porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi dotyczące zamawiania ubrania przez Internet</p> <p>–nieumiejętnie uzupełnia brakujące dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego</p>	<p>i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję</p> <p>–z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi</p> <p>–na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki wskazuje kwestie wypowiediane przez Amelie oraz Bastiana, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu z trudem stwierdza, czy Amelie przyjmie jego radę</p> <p>–częściowo poprawnie porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi dotyczące zamawiania ubrania przez Internet</p> <p>–z pewnymi uchybieniami uzupełnia brakujące dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego</p>	<p>poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję</p> <p>–bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi</p> <p>–na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki wskazuje kwestie wypowiediane przez Amelie oraz Bastiana, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu bez większego trudu stwierdza, czy Amelie przyjmie jego radę</p> <p>–w większości poprawnie porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi dotyczące zamawiania ubrania przez Internet</p> <p>–bez większych uchybień uzupełnia brakujące dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego</p>	<p>poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję</p> <p>–dość sprawnie przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi</p> <p>–na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki wskazuje kwestie wypowiediane przez Amelie oraz Bastiana, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu bez trudu stwierdza, czy Amelie przyjmie jego radę</p> <p>–prawie całkowicie poprawnie porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi dotyczące zamawiania ubrania przez Internet</p> <p>–dość sprawnie uzupełnia brakujące dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego</p>	<p>i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję</p> <p>–sprawnie przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi</p> <p>–na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki wskazuje kwestie wypowiediane przez Amelie oraz Bastiana, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu z wprawą stwierdza, czy Amelie przyjmie jego radę</p> <p>–w całości prawidłowo porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi dotyczące zamawiania ubrania przez Internet</p> <p>–sprawnie uzupełnia brakujące dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
W zakresie gramatyki uczeń:				
–zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne w wszystkich typach zadań	–zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	–zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	–bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	–doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne:				
–zaimki wskazujące (<i>dieser, diese, dieses</i>) –czasowniki łączące się z dopełnieniem w celowniku –zaimki pytajne (<i>welcher, welche, welches</i> oraz <i>was für ein, was für eine</i>)	–zaimki wskazujące (<i>dieser, diese, dieses</i>) –czasowniki łączące się z dopełnieniem w celowniku –zaimki pytajne (<i>welcher, welche, welches</i> oraz <i>was für ein, was für eine</i>)	–zaimki wskazujące (<i>dieser, diese, dieses</i>) –czasowniki łączące się z dopełnieniem w celowniku –zaimki pytajne (<i>welcher, welche, welches</i> oraz <i>was für ein, was für eine</i>)	–zaimki wskazujące (<i>dieser, diese, dieses</i>) –czasowniki łączące się z dopełnieniem w celowniku –zaimki pytajne (<i>welcher, welche, welches</i> oraz <i>was für ein, was für eine</i>)	–zaimki wskazujące (<i>dieser, diese, dieses</i>) –czasowniki łączące się z dopełnieniem w celowniku –zaimki pytajne (<i>welcher, welche, welches</i> oraz <i>was für ein, was für eine</i>)
Dialogtraining				
–Uczeń nieudolnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na	–Uczeń dość nieumiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające	–Uczeń dość umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające	–Uczeń umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające	–Uczeń z wprawą ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
–Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
–Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6.	–Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 6.	–Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 6.	–Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6.	–Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6.
Test				
–Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6.	–Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6.	–Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6.	–Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6.	–Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6.
Tymeks Blog				
–Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos				
Uczeń opisuje dwa zdjęcia przed-	Uczeń opisuje dwa zdjęcia przed-	Uczeń opisuje dwa zdjęcia przed-	Uczeń opisuje dwa zdjęcia przed-	Uczeń opisuje dwa zdjęcia przed-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
stawiające różne sytuacje w sklepach odzieżowym i obuwniczym, pisze do nich w parze z koleżanką / kolegą dialogi i prezentuje je w klasie, a następnie opisuje cztery wybrane artykuły, aby zachęcić do ich kupna w Internecie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	stawiające różne sytuacje w sklepach odzieżowym i obuwniczym, pisze do nich w parze z koleżanką / kolegą dialogi i prezentuje je w klasie, a następnie opisuje cztery wybrane artykuły, aby zachęcić do ich kupna w Internecie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie dialogów	stawiające różne sytuacje w sklepach odzieżowym i obuwniczym, pisze do nich w parze z koleżanką / kolegą dialogi i prezentuje je w klasie, a następnie opisuje cztery wybrane artykuły, aby zachęcić do ich kupna w Internecie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nie-liczne błędy pozwalają na zrozumienie dialogów	stawiające różne sytuacje w sklepach odzieżowym i obuwniczym, pisze do nich w parze z koleżanką / kolegą dialogi i prezentuje je w klasie, a następnie opisuje cztery wybrane artykuły, aby zachęcić do ich kupna w Internecie, dość sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	stawiające różne sytuacje w sklepach odzieżowym i obuwniczym, pisze do nich w parze z koleżanką / kolegą dialogi i prezentuje je w klasie, a następnie opisuje cztery wybrane artykuły, aby zachęcić do ich kupna w Internecie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

Rozdział 7. *Im Freundeskreis*

7.1. *Echte Freunde*

<p>Uczeń:</p> <p>–operuje nielicznymi przymiotnikami określającymi czyjś charakter oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stronach koleżanki / kolegi oraz o zagrożeniach dla przyjaźni</p> <p>–z dużym trudem wpisuje podane przymiotniki w odpowiednie rubryki tabeli, a następnie uzupełnia tabelę dwiema pozytywnymi oraz</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje niektórymi przymiotnikami określającymi czyjś charakter oraz ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stronach koleżanki / kolegi oraz o zagrożeniach dla przyjaźni</p> <p>–z pewnym trudem wpisuje podane przymiotniki w odpowiednie rubry-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje dość licznymi przymiotnikami określającymi czyjś charakter oraz dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stronach koleżanki / kolegi oraz o zagrożeniach dla przyjaźni</p> <p>–bez większego trudu wpisuje podane przymiotniki w odpowiednie rubryki tabeli, a następnie uzupełnia tabelę dwiema pozytywnymi</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi czyjś charakter oraz bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stronach koleżanki / kolegi oraz o zagrożeniach dla przyjaźni</p> <p>–bez trudu wpisuje podane przymiotniki w odpowiednie rubryki tabeli, a następnie uzupełnia tabelę dwiema pozytywnymi oraz nega-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi czyjś charakter oraz bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stronach koleżanki / kolegi oraz o zagrożeniach dla przyjaźni</p> <p>–sprawnie wpisuje podane przymiotniki w odpowiednie rubryki tabeli, a następnie uzupełnia tabelę dwiema pozytywnymi oraz nega-</p>
--	---	---	--	---

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>negatywnymi cechami, które określają jego charakter</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych zwrotów tylko w niewielkim stopniu poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat swoich mocnych i słabych stron oraz podaje, czy zgadza się z opinią rozmówcy</p> <p>–z dużym trudem uzupełnia podanymi przymiotnikami tekst rozmowy na czacie o cechach dobrych przyjaciół oraz, używając podanych zwrotów, sam dokonuje wpisu na forum</p> <p>–w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zaimki pytajne częściom zdań, na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje, które z podanych pytań zadano podczas rozmowy, oraz podaje właściwe uzupełnienie zdania</p> <p>–po przeczytaniu tekstu podaje, z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń, oraz licznymi uchybieniami pisze historyjkę o tym, jaka jeszcze cecha charakteru może zniszczyć przyjaźń</p>	<p>ki tabeli, a następnie uzupełnia tabelę dwiema pozytywnymi oraz negatywnymi cechami, które określają jego charakter</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych zwrotów częściowo poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat swoich mocnych i słabych stron oraz podaje, czy zgadza się z opinią rozmówcy</p> <p>–z trudem uzupełnia podanymi przymiotnikami tekst rozmowy na czacie o cechach dobrych przyjaciół oraz, używając podanych zwrotów, sam dokonuje wpisu na forum</p> <p>–częściowo poprawnie przyporządkowuje zaimki pytajne częściom zdań, na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje, które z podanych pytań zadano podczas rozmowy, oraz podaje właściwe uzupełnienie zdania</p> <p>–po przeczytaniu tekstu podaje, z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń, oraz z dość</p>	<p>raz negatywnymi cechami, które określają jego charakter</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych zwrotów w większości poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat swoich mocnych i słabych stron oraz podaje, czy zgadza się z opinią rozmówcy</p> <p>–w większości bez trudu uzupełnia podanymi przymiotnikami tekst rozmowy na czacie o cechach dobrych przyjaciół oraz, używając podanych zwrotów, sam dokonuje wpisu na forum</p> <p>–w większości poprawnie przyporządkowuje zaimki pytajne częściom zdań, na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje, które z podanych pytań zadano podczas rozmowy, oraz podaje właściwe uzupełnienie zdania</p> <p>–po przeczytaniu tekstu podaje, z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń, oraz z nielicznymi uchybieniami pisze historyjkę o tym, jaka jeszcze cecha</p>	<p>tywnymi cechami, które określają jego charakter</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych zwrotów prawie całkowicie poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat swoich mocnych i słabych stron oraz podaje, czy zgadza się z opinią rozmówcy</p> <p>–bez trudu uzupełnia podanymi przymiotnikami tekst rozmowy na czacie o cechach dobrych przyjaciół oraz, używając podanych zwrotów, sam dokonuje wpisu na forum</p> <p>–prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zaimki pytajne częściom zdań, na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje, które z podanych pytań zadano podczas rozmowy, oraz podaje właściwe uzupełnienie zdania</p> <p>–po przeczytaniu tekstu podaje, z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń, oraz dość sprawnie pisze historyjkę o tym, jaka jeszcze cecha charakteru może</p>	<p>tywnymi cechami, które określają jego charakter</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych zwrotów w całości prawidłowo przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat swoich mocnych i słabych stron oraz podaje, czy zgadza się z opinią rozmówcy</p> <p>–z wprawą uzupełnia podanymi przymiotnikami tekst rozmowy na czacie o cechach dobrych przyjaciół oraz, używając podanych zwrotów, sam dokonuje wpisu na forum</p> <p>–w całości prawidłowo przyporządkowuje zaimki pytajne częściom zdań, na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje, które z podanych pytań zadano podczas rozmowy, oraz podaje właściwe uzupełnienie zdania</p> <p>–po przeczytaniu tekstu podaje, z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń, oraz sprawnie pisze historyjkę o tym, jaka jeszcze cecha charakteru może zniszczyć</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–na podstawie wysłuchanej sondy na temat „Czego nie chcemy w przyjaźni” z dużym trudem przeprowadza w grupach podobną ankietę	licznymi uchybieniami pisze historijkę o tym, jaka jeszcze cecha charakteru może zniszczyć przyjaźń –na podstawie wysłuchanej sondy na temat „Czego nie chcemy w przyjaźni” z trudem przeprowadza w grupach podobną ankietę	charakteru może zniszczyć przyjaźń –na podstawie wysłuchanej sondy na temat „Czego nie chcemy w przyjaźni” bez większego trudu przeprowadza w grupach podobną ankietę	zniszczyć przyjaźń –na podstawie wysłuchanej sondy na temat „Czego nie chcemy w przyjaźni” bez trudu przeprowadza w grupach podobną ankietę	przyjaźń –na podstawie wysłuchanej sondy na temat „Czego nie chcemy w przyjaźni” z wprawą przeprowadza w grupach podobną ankietę

7.2. Wie wichtig ist Aussehen?

<p>Uczeń: –operuje nielicznymi przymiotnikami określającymi wygląd oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźni –na podstawie wysłuchanych dialogów związanych z wyglądem z dużym trudem wskazuje, do których osób odnoszą się podane kwestie, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi informacjami –nieumiejętnie wyszukuje pary antonimów wśród określeń dotyczących wyglądu –na podstawie wysłuchanego dialogu dotyczącego wyglądu z dużym</p>	<p>Uczeń: –operuje niektórymi przymiotnikami określającymi wygląd oraz ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźni –na podstawie wysłuchanych dialogów związanych z wyglądem z trudem wskazuje, do których osób odnoszą się podane kwestie, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi informacjami –z pewnymi uchybieniami wyszukuje pary antonimów wśród określeń dotyczących wyglądu –na podstawie wysłuchanego dialogu dotyczącego wyglądu z trudem przeprowadza w parze z koleżanką</p>	<p>Uczeń: –operuje dość licznymi przymiotnikami określającymi wygląd oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźni –na podstawie wysłuchanych dialogów związanych z wyglądem w większości bez trudu wskazuje, do których osób odnoszą się podane kwestie, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi informacjami –bez większych uchybień wyszukuje pary antonimów wśród określeń dotyczących wyglądu –na podstawie wysłuchanego dialogu dotyczącego wyglądu bez</p>	<p>Uczeń: –operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi wygląd oraz bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźni –na podstawie wysłuchanych dialogów związanych z wyglądem bez trudu wskazuje, do których osób odnoszą się podane kwestie, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi informacjami –dość sprawnie wyszukuje pary antonimów wśród określeń dotyczących wyglądu –na podstawie wysłuchanego dialogu dotyczącego wyglądu bez</p>	<p>Uczeń: –operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi wygląd oraz bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźni –na podstawie wysłuchanych dialogów związanych z wyglądem z wprawą wskazuje, do których osób odnoszą się podane kwestie, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi informacjami –sprawnie wyszukuje pary antonimów wśród określeń dotyczących wyglądu –na podstawie wysłuchanego dialogu dotyczącego wyglądu</p>
--	---	--	--	--

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>trudem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny, używając innych przymiotników</p> <p>–nieumiejętnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z wyglądem, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając dialogu</p> <p>–w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje podane zwroty dotyczące wyglądu zdjęciom, a następnie wykorzystuje je do zadania pięciu pytań koleżance / koledze o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół</p> <p>–z dużym trudem uzupełnia podanymi częściami zdań tekst o cechach, które odgrywają ważną rolę w przyjaźni</p> <p>–pracując w grupie, w niewielkim stopniu angażuje się w przygotowanie klasowego zestawienia cech charakteru, które są szczególnie ważne w przyjaźni</p>	<p>/ kolegą podobny, używając innych przymiotników</p> <p>–z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z wyglądem, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając dialogu</p> <p>–częściowo poprawnie przyporządkowuje podane zwroty dotyczące wyglądu zdjęciom, a następnie wykorzystuje je do zadania pięciu pytań koleżance / koledze o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół</p> <p>–z trudem uzupełnia podanymi częściami zdań tekst o cechach, które odgrywają ważną rolę w przyjaźni</p> <p>–pracując w grupie, w dość małym stopniu angażuje się w przygotowanie klasowego zestawienia cech charakteru, które są szczególnie ważne w przyjaźni</p>	<p>większego trudu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny, używając innych przymiotników</p> <p>–bez większych uchybień przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z wyglądem, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając dialogu</p> <p>–w większości poprawnie przyporządkowuje podane zwroty dotyczące wyglądu zdjęciom, a następnie wykorzystuje je do zadania pięciu pytań koleżance / koledze o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół</p> <p>–w większości bez trudu uzupełnia podanymi częściami zdań tekst o cechach, które odgrywają ważną rolę w przyjaźni</p> <p>–pracując w grupie, w średnim stopniu angażuje się w przygotowanie klasowego zestawienia cech charakteru, które są szczególnie ważne w przyjaźni</p>	<p>trudu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny, używając innych przymiotników</p> <p>–dość sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z wyglądem, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając dialogu</p> <p>–prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane zwroty dotyczące wyglądu zdjęciom, a następnie wykorzystuje je do zadania pięciu pytań koleżance / koledze o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół</p> <p>–bez trudu uzupełnia podanymi częściami zdań tekst o cechach, które odgrywają ważną rolę w przyjaźni</p> <p>–pracując w grupie, w dużym stopniu angażuje się w przygotowanie klasowego zestawienia cech charakteru, które są szczególnie ważne w przyjaźni</p>	<p>z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny, używając innych przymiotników</p> <p>–sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z wyglądem, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając dialogu</p> <p>–w całości prawidłowo przyporządkowuje podane zwroty dotyczące wyglądu zdjęciom, a następnie wykorzystuje je do zadania pięciu pytań koleżance / koledze o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół</p> <p>–z wprawą uzupełnia podanymi częściami zdań tekst o cechach, które odgrywają ważną rolę w przyjaźni</p> <p>–pracując w grupie, w pełni angażuje się w przygotowanie klasowego zestawienia cech charakteru, które są szczególnie ważne w przyjaźni</p>

7.3. Niemand ist ohne Fehler

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –operuje nielicznymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmi –nieumiejętnie przyporządkowuje emotikonom przymiotniki, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedniki polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymi –korzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne, z dużym trudem układa (w grupie) sześć zdań na temat przyjaźni –poprzczytaniu tekstu o konflikcie w grupie tanecznej nieumiejętnie notuje wersy, w których znajdują się odpowiedzi na podane pytania –w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom związanym z przyjaźnią ich polskie odpowiedniki, wybiera przysłowie, które 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –operuje niektórymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz ubogim słownictwem niezbędnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmi –z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje emotikonom przymiotniki, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedniki polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymi –korzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne, z trudem układa (w grupie) sześć zdań na temat przyjaźni –poprzczytaniu tekstu o konflikcie w grupie tanecznej z pewnymi uchybieniami notuje wersy, w których znajdują się odpowiedzi na podane pytania –częściowo poprawnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom związanym z przyjaźnią ich polskie odpowiedniki, wybiera przysłowie, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –operuje dość licznymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmi –bez większych uchybień przyporządkowuje emotikonom przymiotniki, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedniki polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymi –korzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne, bez większego trudu układa (w grupie) sześć zdań na temat przyjaźni –poprzczytaniu tekstu o konflikcie w grupie tanecznej bez większych uchybień notuje wersy, w których znajdują się odpowiedzi na podane pytania –w większości poprawnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom związanym z przyjaźnią ich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmi –dość sprawnie przyporządkowuje emotikonom przymiotniki, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedniki polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymi –korzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne, bez trudu układa (w grupie) sześć zdań na temat przyjaźni –poprzczytaniu tekstu o konflikcie w grupie tanecznej dość sprawnie notuje wersy, w których znajdują się odpowiedzi na podane pytania –prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom związanym z przyjaźnią ich polskie odpowiedniki, wybiera przysłowie, które 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmi –sprawnie przyporządkowuje emotikonom przymiotniki, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedniki polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymi –korzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne, z wprawą układa (w grupie) sześć zdań na temat przyjaźni –poprzczytaniu tekstu o konflikcie w grupie tanecznej sprawnie notuje wersy, w których znajdują się odpowiedzi na podane pytania –w całości prawidłowo przyporządkowuje niemieckim przysłowiom związanym z przyjaźnią ich polskie odpowiedniki, wybiera przysłowie,

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
najlepiej pasuje do przeczytanej historii oraz uzasadnia swój wybór w pięciu zdaniach	które najlepiej pasuje do przeczytanej historii oraz uzasadnia swój wybór w pięciu zdaniach	polskie odpowiedniki, wybiera przysłowie, które najlepiej pasuje do przeczytanej historii oraz uzasadnia swój wybór w pięciu zdaniach	najlepiej pasuje do przeczytanej historii oraz uzasadnia swój wybór w pięciu zdaniach	które najlepiej pasuje do przeczytanej historii oraz uzasadnia swój wybór w pięciu zdaniach
W zakresie gramatyki uczeń:				
–zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	–zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	–zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	–bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	–doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne:				
–zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> –zdania dopełnieniowe i pytające zależne	–zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> –zdania dopełnieniowe i pytające zależne	–zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> –zdania dopełnieniowe i pytające zależne	–zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> –zdania dopełnieniowe i pytające zależne	–zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> –zdania dopełnieniowe i pytające zależne
Dialogtraining				
–Uczeń nieudolnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji	–Uczeń dość nieumiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji	–Uczeń dość umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji	–Uczeń umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji	–Uczeń z wprawą ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
–Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
–Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7.	–Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 7.	–Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 7.	–Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7.	–Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7.
Test				
–Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7.	–Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7.	–Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7.	–Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7.	–Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7.
Tymeks Blog				
–Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego	–Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blo-	–Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blo-	–Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego	–Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nasto-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nastolatka	giem polskiego nastolatka	giem polskiego nastolatka	nastolatka	latka
Fotos				
–Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające relacje partnerskie i przyjacielskie oraz odpowiada na pytania związane ze zdjęciami, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	–Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające relacje partnerskie i przyjacielskie oraz odpowiada na pytania związane ze zdjęciami, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	–Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające relacje partnerskie i przyjacielskie oraz odpowiada na pytania związane ze zdjęciami, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	–Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające relacje partnerskie i przyjacielskie oraz odpowiada na pytania związane ze zdjęciami, dość sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	–Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające relacje partnerskie i przyjacielskie oraz odpowiada na pytania związane ze zdjęciami, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Extras				
Die DACHL-Länder				
Uczeń: –z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej na temat znaczenia skrótu DACHL, a następnie wybiera odpowiedź na pytanie, co łączy te kraje –z dużym trudem przyporządkowuje kraje DACHL przeczytanym tekstom –nieumiejętnie notuje, gdzie uczestnicy wysłuchanych dialogów spędzili długi weekend	Uczeń: –w dość małym stopniu angażuje się w dyskusję w klasie na temat znaczenia skrótu DACHL, a następnie wybiera odpowiedź na pytanie, co łączy te kraje –z trudem przyporządkowuje kraje DACHL przeczytanym tekstom –z pewnymi uchybieniami notuje, gdzie uczestnicy wysłuchanych dialogów spędzili długi weekend	Uczeń: –z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej na temat znaczenia skrótu DACHL, a następnie wybiera odpowiedź na pytanie, co łączy te kraje –bez większego trudu przyporządkowuje kraje DACHL przeczytanym tekstom –bez większych uchybień notuje, gdzie uczestnicy wysłuchanych dialogów spędzili długi weekend	Uczeń: –z dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej na temat znaczenia skrótu DACHL, a następnie wybiera odpowiedź na pytanie, co łączy te kraje –bez trudu przyporządkowuje kraje DACHL przeczytanym tekstom –dość sprawnie notuje, gdzie uczestnicy wysłuchanych dialogów spędzili długi weekend	Uczeń: –w pełni angażuje się w dyskusję w klasie na temat znaczenia skrótu DACHL, a następnie wybiera odpowiedź na pytanie, co łączy te kraje –z wprawą przyporządkowuje kraje DACHL przeczytanym tekstom –sprawnie notuje, gdzie uczestnicy wysłuchanych dialogów spędzili długi weekend

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>–z przedstawionych par zdjęć wybiera najlepszą propozycję wspólnego spędzenia weekendu, w niewielkim stopniu poprawnie uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz planuje, co będzie robić w wybranym miejscu</p>	<p>–z przedstawionych par zdjęć wybiera najlepszą propozycję wspólnego spędzenia weekendu, częściowo poprawnie uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz planuje, co będzie robić w wybranym miejscu</p>	<p>–z przedstawionych par zdjęć wybiera najlepszą propozycję wspólnego spędzenia weekendu, w większości poprawnie uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz planuje, co będzie robić w wybranym miejscu</p>	<p>–z przedstawionych par zdjęć wybiera najlepszą propozycję wspólnego spędzenia weekendu, prawie całkowicie poprawnie uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz planuje, co będzie robić w wybranym miejscu</p>	<p>–z przedstawionych par zdjęć wybiera najlepszą propozycję wspólnego spędzenia weekendu, w całości prawidłowo uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz planuje, co będzie robić w wybranym miejscu</p>
Berlin-Kalender				
<p>Uczeń: –nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Berlinie, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów –po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz przyporządkowuje imprezom argumenty za i przeciw –na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa w niewielkim stopniu poprawnie przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną</p>	<p>Uczeń: –z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Berlinie, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów –po wysłuchaniu trzech dialogów z trudem wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz przyporządkowuje imprezom argumenty za i przeciw –na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa częściowo poprawnie przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną</p>	<p>Uczeń: –bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Berlinie, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów –po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz przyporządkowuje imprezom argumenty za i przeciw –na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa w większości poprawnie przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną</p>	<p>Uczeń: –dość sprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Berlinie, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów –po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz przyporządkowuje imprezom argumenty za i przeciw –na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa prawie całkowicie poprawnie przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną</p>	<p>Uczeń: –sprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Berlinie, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów –po wysłuchaniu trzech dialogów z wprawą wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz przyporządkowuje imprezom argumenty za i przeciw –na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa w całości prawidłowo przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną</p>

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
zane z wybraną imprezą kulturalną	imprezą kulturalną	z wybraną imprezą kulturalną	zane z wybraną imprezą kulturalną	imprezą kulturalną
Unser Berlin				
<p>Uczeń: –po wysłuchaniu piosenki <i>Unser Berlin</i> zespołu <i>Rapucation</i> z dużym trudem odpowiada na pytania do tekstu –podczas pracy grupowej w znikomym stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranego fragmentu piosenki <i>Unser Berlin</i> na język polski –w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia podanym fragmentom piosenki <i>Unser Berlin</i> –z dużym trudem śpiewa piosenkę <i>Unser Berlin</i> wraz z nagraniem –podczas pracy grupowej w niewielkim stopniu angażuje się w poszukiwanie w Internecie informacji na wybrany temat związany z historią Berlina, a następnie w zaprezentowanie wyników w języku polskim</p>	<p>Uczeń: –po wysłuchaniu piosenki <i>Unser Berlin</i> zespołu <i>Rapucation</i> z trudem odpowiada na pytania do tekstu –podczas pracy grupowej w dość małym stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranego fragmentu piosenki <i>Unser Berlin</i> na język polski –częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia podanym fragmentom piosenki <i>Unser Berlin</i> –z trudem śpiewa piosenkę <i>Unser Berlin</i> wraz z nagraniem –podczas pracy grupowej w dość małym stopniu angażuje się w poszukiwanie w Internecie informacji na wybrany temat związany z historią Berlina, a następnie w zaprezentowanie wyników w języku polskim</p>	<p>Uczeń: –po wysłuchaniu piosenki <i>Unser Berlin</i> zespołu <i>Rapucation</i> w większości bez trudu odpowiada na pytania do tekstu –podczas pracy grupowej w średnim stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranego fragmentu piosenki <i>Unser Berlin</i> na język polski –w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia podanym fragmentom piosenki <i>Unser Berlin</i> –bez większego trudu śpiewa piosenkę <i>Unser Berlin</i> wraz z nagraniem –podczas pracy grupowej w średnim stopniu angażuje się w poszukiwanie w Internecie informacji na wybrany temat związany z historią Berlina, a następnie w zaprezentowanie wyników w języku polskim</p>	<p>Uczeń: –po wysłuchaniu piosenki <i>Unser Berlin</i> zespołu <i>Rapucation</i> bez trudu odpowiada na pytania do tekstu –podczas pracy grupowej w dużym stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranego fragmentu piosenki <i>Unser Berlin</i> na język polski –prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia podanym fragmentom piosenki <i>Unser Berlin</i> –bez trudu śpiewa piosenkę <i>Unser Berlin</i> wraz z nagraniem –podczas pracy grupowej w dużym stopniu angażuje się w poszukiwanie w Internecie informacji na wybrany temat związany z historią Berlina, a następnie w zaprezentowanie wyników w języku polskim</p>	<p>Uczeń: –po wysłuchaniu piosenki <i>Unser Berlin</i> zespołu <i>Rapucation</i> z wprawą odpowiada na pytania do tekstu –podczas pracy grupowej w pełni angażuje się w przetłumaczenie wybranego fragmentu piosenki <i>Unser Berlin</i> na język polski –w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia podanym fragmentom piosenki <i>Unser Berlin</i> –z wprawą śpiewa piosenkę <i>Unser Berlin</i> wraz z nagraniem –podczas pracy grupowej w pełni angażuje się w poszukiwanie w Internecie informacji na wybrany temat związany z historią Berlina, a następnie w zaprezentowanie wyników w języku polskim</p>
Wo bist du, Traumfrau?				

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Uczeń: –pracując w parze z koleżanką / kolegą z dużym trudem tłumaczy na język polski zamieszczone zdania, a następnie słucha w Internecie piosenki <i>Traum</i> w wykonaniu <i>Cro</i> i wskazuje odpowiedź na pytanie, co jest jej tematem –po przeczytaniu tekstu piosenki <i>Traum</i> bierze udział w dyskusji klasowej na temat uczuć opisanych w piosence, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi –nieudolnie łączy wyrazy potoczne <i>Baby, rumkommen, Girls, Man!</i> oraz <i>pennen</i> z ich neutralnymi odpowiednikami –z dużym trudem przyporządkowuje fragmentom tekstu piosenki <i>Traum</i> pasujące przekłady w języku polskim –prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przełożeniu na język polski jednego z nieprzetłumaczonych fragmentów</p>	<p>Uczeń: –pracując w parze z koleżanką / kolegą z pewnym trudem tłumaczy na język polski zamieszczone zdania, a następnie słucha w Internecie piosenki <i>Traum</i> w wykonaniu <i>Cro</i> i wskazuje odpowiedź na pytanie, co jest jej tematem –po przeczytaniu tekstu piosenki <i>Traum</i> bierze udział w dyskusji klasowej na temat uczuć opisanych w piosence, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi –dość nieumiejętnie łączy wyrazy potoczne <i>Baby, rumkommen, Girls, Man!</i> oraz <i>pennen</i> z ich neutralnymi odpowiednikami –z pewnym trudem przyporządkowuje fragmentom tekstu piosenki <i>Traum</i> pasujące przekłady w języku polskim –z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przełożeniu na język polski jednego</p>	<p>Uczeń: –pracując w parze z koleżanką / kolegą bez większego trudu tłumaczy na język polski zamieszczone zdania, a następnie słucha w Internecie piosenki <i>Traum</i> w wykonaniu <i>Cro</i> i wskazuje odpowiedź na pytanie, co jest jej tematem –po przeczytaniu tekstu piosenki <i>Traum</i> bierze udział w dyskusji klasowej na temat uczuć opisanych w piosence, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi –dość umiejętnie łączy wyrazy potoczne <i>Baby, rumkommen, Girls, Man!</i> oraz <i>pennen</i> z ich neutralnymi odpowiednikami –bez większego trudu przyporządkowuje fragmentom tekstu piosenki <i>Traum</i> pasujące przekłady w języku polskim –z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przełożeniu na język</p>	<p>Uczeń: –pracując w parze z koleżanką / kolegą bez trudu tłumaczy na język polski zamieszczone zdania, a następnie słucha w Internecie piosenki <i>Traum</i> w wykonaniu <i>Cro</i> i wskazuje odpowiedź na pytanie, co jest jej tematem –po przeczytaniu tekstu piosenki <i>Traum</i> bierze udział w dyskusji klasowej na temat uczuć opisanych w piosence, w swojej wypowiedzi stosuje różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo –umiejętnie łączy wyrazy potoczne <i>Baby, rumkommen, Girls, Man!</i> oraz <i>pennen</i> z ich neutralnymi odpowiednikami –bez trudu przyporządkowuje fragmentom tekstu piosenki <i>Traum</i> pasujące przekłady w języku polskim –z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przełożeniu na język polski jed-</p>	<p>Uczeń: –pracując w parze z koleżanką / kolegą z wprawą tłumaczy na język polski zamieszczone zdania, a następnie słucha w Internecie piosenki <i>Traum</i> w wykonaniu <i>Cro</i> i wskazuje odpowiedź na pytanie, co jest jej tematem –po przeczytaniu tekstu piosenki <i>Traum</i> bierze udział w dyskusji klasowej na temat uczuć opisanych w piosence, w swojej wypowiedzi swobodnie operuje różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem –sprawnie łączy wyrazy potoczne <i>Baby, rumkommen, Girls, Man!</i> oraz <i>pennen</i> z ich neutralnymi odpowiednikami –z wprawą przyporządkowuje fragmentom tekstu piosenki <i>Traum</i> pasujące przekłady w języku polskim –z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przełożeniu na język</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>tekstu piosenki <i>Traum</i> oraz zaprezentowaniu swojego przekładu klasie</p> <p>–słucha piosenki jeszcze raz i z dużym trudem wykonuje ją równocześnie z nagraniem</p> <p>–wybiera zdjęcie, które najlepiej ilustruje piosenkę <i>Traum</i>, bardzo krótko uzasadnia swój wybór oraz wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe zdjęcia</p>	<p>z nieprzetłumaczonych fragmentów tekstu piosenki <i>Traum</i> oraz zaprezentowaniu swojego przekładu klasie</p> <p>–słucha piosenki jeszcze raz i z pewnym trudem wykonuje ją równocześnie z nagraniem</p> <p>–wybiera zdjęcie, które najlepiej ilustruje piosenkę <i>Traum</i>, krótko uzasadnia swój wybór oraz wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe zdjęcia</p>	<p>polski jednego z nieprzetłumaczonych fragmentów tekstu piosenki <i>Traum</i> oraz zaprezentowaniu swojego przekładu klasie</p> <p>–słucha piosenki jeszcze raz i bez większego trudu wykonuje ją równocześnie z nagraniem</p> <p>–wybiera zdjęcie, które najlepiej ilustruje piosenkę <i>Traum</i>, dość krótko uzasadnia swój wybór oraz wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe zdjęcia</p>	<p>nego z nieprzetłumaczonych fragmentów tekstu piosenki <i>Traum</i> oraz zaprezentowaniu swojego przekładu klasie</p> <p>–słucha piosenki jeszcze raz i bez trudu wykonuje ją równocześnie z nagraniem</p> <p>–wybiera zdjęcie, które najlepiej ilustruje piosenkę <i>Traum</i>, dość obszernie uzasadnia swój wybór oraz wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe zdjęcia</p>	<p>polski jednego z nieprzetłumaczonych fragmentów tekstu piosenki <i>Traum</i> oraz zaprezentowaniu swojego przekładu klasie</p> <p>–słucha piosenki jeszcze raz i sprawnie wykonuje ją równocześnie z nagraniem</p> <p>–wybiera zdjęcie, które najlepiej ilustruje piosenkę <i>Traum</i>, wyczerpująco uzasadnia swój wybór oraz wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe zdjęcia</p>
Gute Reise!				
<p>–po obejrzeniu zdjęć dań świątecznych nieudolnie uczestniczy w dyskusji klasowej na temat potraw bożonarodzeniowych, obchodzenia pierwszego i drugiego dnia świąt, ulubionych świątecznych dań, świętowania w domu / restauracji oraz samodzielnego przygotowywania świątecznych potraw</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu wskazuje nieliczne potrawy, które babcia</p>	<p>–po obejrzeniu zdjęć dań świątecznych dość nieumiejętnie uczestniczy w dyskusji klasowej na temat potraw bożonarodzeniowych, obchodzenia pierwszego i drugiego dnia świąt, ulubionych świątecznych dań, świętowania w domu / restauracji oraz samodzielnego przygotowywania świątecznych potraw</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu wskazuje niektóre potrawy, które babcia</p>	<p>–po obejrzeniu zdjęć dań świątecznych dość umiejętnie uczestniczy w dyskusji klasowej na temat potraw bożonarodzeniowych, obchodzenia pierwszego i drugiego dnia świąt, ulubionych świątecznych dań, świętowania w domu / restauracji oraz samodzielnego przygotowywania świątecznych potraw</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu wskazuje większość potraw, które babcia Emmy podaje w Boże Narodzenie,</p>	<p>–po obejrzeniu zdjęć dań świątecznych umiejętnie uczestniczy w dyskusji klasowej na temat potraw bożonarodzeniowych, obchodzenia pierwszego i drugiego dnia świąt, ulubionych świątecznych dań, świętowania w domu / restauracji oraz samodzielnego przygotowywania świątecznych potraw</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu wskazuje prawie wszystkie potrawy, które</p>	<p>–po obejrzeniu zdjęć dań świątecznych z wprawą uczestniczy w dyskusji klasowej na temat potraw bożonarodzeniowych, obchodzenia pierwszego i drugiego dnia świąt, ulubionych świątecznych dań, świętowania w domu / restauracji oraz samodzielnego przygotowywania świątecznych potraw</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu wskazuje wszystkie potrawy, które babcia</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Emmy podaje w Boże Narodzenie, a następnie, w znikomym stopniu poprawnie, notuje w zeszytcie odpowiedzi na pytania do dialogu</p> <p>–z dużym trudem przyporządkowuje właściwym tekstom wyrazy <i>Fondue Chinoise, Raclette, Raclettegrill</i></p> <p>–ze znikomym zaangażowaniem wyszukuje w Internecie filmy o tym, jak przyrządzić raclette oraz dyskutuje (po polsku) na temat składników potrzebnych do przyrządzenia raclette, zalet tej potrawy, udziela odpowiedzi na pytanie, czy podoba mu się ta potrawa i kiedy oraz z kim chciałby ją zjeść</p> <p>–prawie nie uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu niespodzianki dla przyjaciół ze Szwajcarii i przygotowaniu polskiej potrawy bożonarodzeniowej, wyborze dania i sporządzeniu listy zakupów</p>	<p>Emmy podaje w Boże Narodzenie, a następnie, częściowo poprawnie, notuje w zeszytcie odpowiedzi na pytania do dialogu</p> <p>–z pewnym trudem przyporządkowuje właściwym tekstom wyrazy <i>Fondue Chinoise, Raclette, Raclettegrill</i></p> <p>–z niewielkim zaangażowaniem wyszukuje w Internecie filmy o tym, jak przyrządzić raclette oraz dyskutuje (po polsku) na temat składników potrzebnych do przyrządzenia raclette, zalet tej potrawy, udziela odpowiedzi na pytanie, czy podoba mu się ta potrawa i kiedy oraz z kim chciałby ją zjeść</p> <p>–wnosi niewielki wkład pracy w zadanie polegające na zaplanowaniu w grupie niespodzianki dla przyjaciół ze Szwajcarii i przygotowaniu polskiej potrawy bożonarodzeniowej, wyborze dania i sporządzeniu listy zakupów</p>	<p>a następnie, w większości poprawnie, notuje w zeszytcie odpowiedzi na pytania do dialogu</p> <p>–bez większego trudu przyporządkowuje właściwym tekstom wyrazy <i>Fondue Chinoise, Raclette, Raclettegrill</i></p> <p>–z dość dużym zaangażowaniem wyszukuje w Internecie filmy o tym, jak przyrządzić raclette oraz dyskutuje (po polsku) na temat składników potrzebnych do przyrządzenia raclette, zalet tej potrawy, udziela odpowiedzi na pytanie, czy podoba mu się ta potrawa i kiedy oraz z kim chciałby ją zjeść</p> <p>–wnosi dość duży wkład pracy w zadanie polegające na zaplanowaniu w grupie niespodzianki dla przyjaciół ze Szwajcarii i przygotowaniu polskiej potrawy bożonarodzeniowej, wyborze dania i sporządzeniu listy zakupów</p>	<p>babcia Emmy podaje w Boże Narodzenie, a następnie, prawie całkowicie poprawnie, notuje w zeszytcie odpowiedzi na pytania do dialogu</p> <p>–bez trudu przyporządkowuje właściwym tekstom wyrazy <i>Fondue Chinoise, Raclette, Raclettegrill</i></p> <p>–z dużym zaangażowaniem wyszukuje w Internecie filmy o tym, jak przyrządzić raclette oraz dyskutuje (po polsku) na temat składników potrzebnych do przyrządzenia raclette, zalet tej potrawy, udziela odpowiedzi na pytanie, czy podoba mu się ta potrawa i kiedy oraz z kim chciałby ją zjeść</p> <p>–wnosi duży wkład pracy w zadanie polegające na zaplanowaniu w grupie niespodzianki dla przyjaciół ze Szwajcarii i przygotowaniu polskiej potrawy bożonarodzeniowej, wyborze dania i sporządzeniu listy zakupów</p>	<p>Emmy podaje w Boże Narodzenie, a następnie, w całości prawidłowo, notuje w zeszytcie odpowiedzi na pytania do dialogu</p> <p>–sprawnie przyporządkowuje właściwym tekstom wyrazy <i>Fondue Chinoise, Raclette, Raclettegrill</i></p> <p>–z pełnym zaangażowaniem wyszukuje w Internecie filmy o tym, jak przyrządzić raclette oraz dyskutuje (po polsku) na temat składników potrzebnych do przyrządzenia raclette, zalet tej potrawy, udziela odpowiedzi na pytanie, czy podoba mu się ta potrawa i kiedy oraz z kim chciałby ją zjeść</p> <p>–wnosi bardzo duży wkład pracy w zadanie polegające na zaplanowaniu w grupie niespodzianki dla przyjaciół ze Szwajcarii i przygotowaniu polskiej potrawy bożonarodzeniowej, wyborze dania i sporządzeniu listy zakupów</p>
Monikas Blog				
Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje	Uczeń z pewnymi uchybieniami	Uczeń bez większych uchybień	Uczeń dość sprawnie rozwiązuje	Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem Polki studiującej w Niemczech	rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem Polki studiującej w Niemczech	rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem Polki studiującej w Niemczech	zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem Polki studiującej w Niemczech	związane z prowadzonym po niemiecku blogiem Polki studiującej w Niemczech
Quiz				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania oraz udziela odpowiedzi na pytania quizowe	Uczeń w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania oraz udziela odpowiedzi na pytania quizowe	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania oraz udziela odpowiedzi na pytania quizowe	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania oraz udziela odpowiedzi na pytania quizowe	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania oraz udziela odpowiedzi na pytania quizowe
Sprachtraining				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. Wiederholung				
1.1. Wo wart ihr im Sommer?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – prawie nie uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z dużym trudem wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie – po przeczytaniu tekstu w niewielkim stopniu poprawnie go uzupełnia – z licznymi uchybieniami przypo- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z pewnym trudem wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie – po przeczytaniu tekstu częściowo poprawnie go uzupełnia – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zwroty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów bez większego trudu wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie – po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie go uzupełnia – bez większych uchybień przypo- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów bez trudu wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie – po przeczytaniu tekstu prawie całkowicie poprawnie go uzupełnia – dość sprawnie przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z wprawą wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie – po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo go uzupełnia – sprawnie przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom

AUTOR:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>rządkowuje podane zwroty zdjęciom</p> <p>– z dużym trudem wykonuje zadanie na podstawie przykładu</p> <p>– bardzo krótko opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji</p>	<p>zdjęciom</p> <p>– z pewnym trudem wykonuje zadanie na podstawie przykładu</p> <p>– krótko opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji</p>	<p>rządkowuje podane zwroty zdjęciom</p> <p>– bez większego trudu wykonuje zadanie na podstawie przykładu</p> <p>– dość zwięźle opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji</p>	<p>– bez trudu wykonuje zadanie na podstawie przykładu</p> <p>– dość szczegółowo opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji</p>	<p>– z wprawą wykonuje zadanie na podstawie przykładu</p> <p>– ze szczegółami opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji</p>

1.2. Hast du in den Ferien gejobbt?

<p>Uczeń:</p> <p>– zna nieliczne z podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów z dużym trudem ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc</p> <p>– na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą bar-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna niektóre z podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów z pewnym trudem ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc</p> <p>– na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami</p> <p>– częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na temat pracy przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dość krótki</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna większość podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów bez większego trudu ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc</p> <p>– na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie bez większych uchybień</p> <p>– w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką/ kolegą zwię-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna prawie wszystkie podane nazwy rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów bez trudu ćwiczy w parze podobne dialogi wykorzystując podane określenia miejsc</p> <p>– na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie prawie bezbłędnie</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna wszystkie podane nazwy rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów z wprawą ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc</p> <p>– na podstawie przeczytanej relacji bezbłędnie rozwiązuje zadanie</p> <p>– w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą roz-</p>
---	---	---	--	---

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>dzo krótki wywiad, używając podanego słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> – nieumiejętnie łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom – używając podanych spójników, w znikomym stopniu poprawnie pisze osiem zdań 	<p>wywiad, używając podanego słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pewnymi uchybieniami łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom – używając podanych spójników, częściowo poprawnie pisze osiem zdań 	<p>zły wywiad, używając podanego słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> – bez większych uchybień łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom – używając podanych spójników, w większości poprawnie pisze osiem zdań 	<p>w parze z koleżanką / kolegą dość rozbudowany wywiad, używając podanego słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> – dość sprawnie łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom – używając podanych spójników, prawie całkowicie poprawnie pisze osiem zdań 	<p>budowany wywiad, używając podanego słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> – sprawnie łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom – używając podanych spójników, w całości prawidłowo pisze osiem zdań

1.3. Hast dujemandenkennengelernt?

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego – z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii – po wysłuchaniu dialogów nieumiejętnie przyporządkowuje im podane zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, tylko w niewielkim stopniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego – z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii – po wysłuchaniu dialogów z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje im podane zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, na ogół poprawnie opo- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego – bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii – po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień przyporządkowuje im podane zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego – bez trudu przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii – po wysłuchaniu dialogów dość sprawnie przyporządkowuje im podane zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie po- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego – sprawnie przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii – po wysłuchaniu dialogów sprawnie przyporządkowuje im podane zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo
---	---	--	---	---

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</p> <p>– z dużym trudem wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu niepoprawnie wybiera pytania</p> <p>– w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</p> <p>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie</p>	<p>wiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</p> <p>– z pewnym trudem wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na ogół poprawnie wybiera pytania</p> <p>– w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</p> <p>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych – pomimo dość licznych błędów – pozwala na jego zrozumienie</p>	<p>opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</p> <p>– bez większego trudu wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie wybiera pytania</p> <p>– w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</p> <p>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie</p>	<p>poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</p> <p>– bez trudu wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera pytania</p> <p>– w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</p> <p>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, stosując różnorodne struktury gramatyczne i dość bogate słownictwo</p>	<p>opowiada o opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</p> <p>– z wprawą wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu sprawnie wybiera pytania</p> <p>– w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</p> <p>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p>
W zakresie gramatyki uczniów:				
<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 1, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1</p>

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:

<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników <i>haben, sein i werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w czasieprzeszłym <i>Perfekt</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – zdanie złożone podrzędnie 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników <i>haben, sein i werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w czasieprzeszłym <i>Perfekt</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – zdanie złożone podrzędnie 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników <i>haben, sein i werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w czasieprzeszłym <i>Perfekt</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – zdanie złożone podrzędnie 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników <i>haben, sein i werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w czasieprzeszłym <i>Perfekt</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – zdanie złożone podrzędnie 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników <i>haben, sein i werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w czasieprzeszłym <i>Perfekt</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – zdanie złożone podrzędnie
---	---	---	---	---

Dialogtraining

– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające
---	---	--	--	---

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
AktiverWortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość słownictwa	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób słownictwa	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób słownictwa i struktur	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struk-	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi struk-

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	i struktur gramatycznych – pomimo dość licznych błędów – pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	tury gramatyczne i bogate słownictwo	turami gramatycznymi i bogatym słownictwem

Rozdział 2. Sport mag dochjeder

2.1. Was ist dein Lieblingssport?

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi spośród podanych nazw dyscyplin sportowych oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze sportem – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – z licznymi uchybieniami tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania – uzupełnia pytania czasownikami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi spośród podanych nazw dyscyplin sportowych oraz dość ubogim słownictwem związanym ze sportem – częściowo poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu z dość dużym trudem przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – z dość licznymi uchybieniami tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania – uzupełnia pytania czasownikami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością podanych nazw dyscyplin sportowych oraz dość bogatym słownictwem związanym ze sportem – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – bez większych uchybień tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania – uzupełnia pytania czasownikami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bogatym słownictwem związanym ze sportem – prawie bezbłędnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – prawie bezbłędnie tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania – uzupełnia pytania czasownikami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze sportem – bezbłędnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu sprawnie przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – bezbłędnie tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania – uzupełnia pytania czasownikami
---	---	--	---	---

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela bardzo krótkich odpowiedzi na te pytania</p> <p>– w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu</p>	<p>modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela krótkich odpowiedzi na te pytania</p> <p>– w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu</p>	<p>modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela zwięzłych odpowiedzi na te pytania</p> <p>– w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu</p>	<p>modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela dość wyczerpujących odpowiedzi na te pytania</p> <p>– w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu</p>	<p>modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na te pytania</p> <p>– w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu</p>

2.2. Federballisttotal in

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze sportem – pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje bardzo niewielką liczbę rzeczowników złożonych – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem rozwiązuje zadanie – nieudolnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy – w znikomym stopniu poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu – prawie nie angażuje się w pracę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje ubogim słownictwem związanym ze sportem – pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje niewielką liczbę rzeczowników złożonych – po wysłuchaniu dialogu z trudem rozwiązuje zadanie – dość nieumiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy – częściowo poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu – z niewielkim zaangażowaniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze sportem – pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje dość dużo rzeczowników złożonych – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu rozwiązuje zadanie – zazwyczaj umiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy – w dużej mierze poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu – z dość dużym zaangażowaniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym ze sportem – pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje dużo rzeczowników złożonych – po wysłuchaniu dialogu bez trudu rozwiązuje zadanie – dość sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy – w większości poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu – z dużym zaangażowaniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze sportem – pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje bardzo dużo rzeczowników złożonych – po wysłuchaniu dialogu z wprawą rozwiązuje zadanie – sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy – całkowicie poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu – z pełnym zaangażowaniem
--	---	--	--	---

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>grupową polegającą na opisanii pięciu rodzajów sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem odpowiada na pytania do tekstu – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec bardzo krótko opisuje, co robił na imprezie sportowej 	<p>uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanii pięciu rodzajów sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie z trudem odpowiada na pytania do tekstu – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec krótko opisuje, co robił na imprezie sportowej 	<p>uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanii pięciu rodzajów sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu odpowiada na pytania do tekstu – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec raczej zwięźle opisuje, co robił na imprezie sportowej 	<p>uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanii pięciu rodzajów sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu odpowiada na pytania do tekstu – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec dość szczegółowo opisuje, co robił na imprezie sportowej 	<p>uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanii pięciu rodzajów sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie z wprawą odpowiada na pytania do tekstu – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec szczegółowo opisuje, co robił na imprezie sportowej

2.3. Der Bestesollgewinnen

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zawodami sportowymi – po przeczytaniu definicji z dużym trudem wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów – po wysłuchaniu dialogów w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im podane zdania – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom – z dużym trudem ćwiczy dialogi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z zawodami sportowymi – po przeczytaniu definicji z pewnym trudem wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów – po wysłuchaniu dialogów częściowo poprawnie przyporządkowuje im podane zdania – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom – z pewnym trudem ćwiczy dialogi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi – po przeczytaniu definicji bez większego trudu wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów – po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im podane zdania – bez większych uchybień przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom – bez większego trudu ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi – po przeczytaniu definicji bez trudu wyjaśnia koleżance znaczenie niemieckich wyrazów – po wysłuchaniu dialogów prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im podane zdania – prawie bezbłędnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom – bez trudu ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi – po przeczytaniu definicji z wprawą wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów – po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im podane zdania – bezbłędnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom – z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą
--	--	---	--	---

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– nieudolnie łączy ze sobą części zdań</p> <p>– po przeczytaniu tekstu podaje w znikomym stopniu poprawne odpowiedzi</p> <p>– pisze bardzo krótką relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział</p>	<p>w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– dość nieumiejętnie łączy ze sobą części zdań</p> <p>– po przeczytaniu tekstu podaje częściowo poprawne odpowiedzi</p> <p>– pisze dość krótką relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział</p>	<p>gą</p> <p>– zazwyczaj umiejętnie łączy ze sobą części zdań</p> <p>– po przeczytaniu tekstu podaje w większości poprawne odpowiedzi</p> <p>– pisze zwięzłą relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział</p>	<p>– dość sprawnie łączy ze sobą części zdań</p> <p>– po przeczytaniu tekstu podaje prawie całkowicie poprawne odpowiedzi</p> <p>– pisze dość obszerną relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział</p>	<p>– sprawnie łączy ze sobą części zdań</p> <p>– po przeczytaniu tekstu podaje w całości prawidłowe odpowiedzi</p> <p>– pisze rozbudowaną relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział</p>
W zakresie gramatyki uczeń:				
<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 2, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 2, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 2, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 2, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 2</p>
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:				
<p>– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p> <p>– zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie)</p>	<p>– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p> <p>– zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie)</p>	<p>– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p> <p>– zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie)</p>	<p>– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p> <p>– zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie)</p>	<p>– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p> <p>– zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie)</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i>
Dialogtraining				
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
AktiverWortschatz				
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 3. FesteundFeiertage				
3.1. AllesGutezumGeburtstag!				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – z dużym trudem podaje, które	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – z pewnym trudem podaje, które	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – bez większego trudu podaje,	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – bez trudu podaje, które	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – sprawnie podaje, które

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>z określić są datami</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego tekstu w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie nieudolnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań 	<p>z określić są datami</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego tekstu częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie dość nieumiejętnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań 	<p>które z określić są datami</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie zazwyczaj umiejętnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań 	<p>z określić są datami</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego tekstu prawie w całości poprawnie rozwiązuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie dość sprawnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań 	<p>z określić są datami</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego tekstu w całości poprawnie rozwiązuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań

3.2. Einladungen

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi spośród podanych nazw świąt i uroczystości oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z zaproszeniami – po przeczytaniu czterech zaproszeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – z trudem przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi spośród podanych nazw świąt i uroczystości oraz dość ubogim słownictwem związanym z zaproszeniami – po przeczytaniu czterech zaproszeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie – z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością podanych nazw świąt i uroczystości oraz dość bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami – po przeczytaniu czterech zaproszeń w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie – bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bez większych uchybień pisze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami świąt i uroczystości oraz bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami – po przeczytaniu czterech zaproszeń w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – bez trudu przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i uroczystości oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami – po przeczytaniu czterech zaproszeń całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – z wprawą przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – sprawnie pisze kartkę do Elli
--	--	--	--	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– z licznymi uchybieniami pisze kartkę do Elli i Toma	– z dość licznymi uchybieniami pisze kartkę do Elli i Toma	kartkę do Elli i Toma	– dość sprawnie pisze kartkę do Elli i Toma	i Toma

3.3. Feste

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi spośród podanych nazw świąt i prezentów oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji – z dużym trudem tworzy rzeczowniki złożone – po wysłuchaniu dialogów w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania – ćwicząc rekcję czasowników, nieudolnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi – po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu z dużym trudem ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje niektórymi spośród podanych nazw świąt i prezentów oraz dość ubogim słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji – z pewnym trudem tworzy rzeczowniki złożone – po wysłuchaniu dialogów częściowo poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania – ćwicząc rekcję czasowników, dość nieumiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi – po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu z trudem ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością podanych nazw świąt i prezentów oraz dość bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji – bez większego trudu tworzy rzeczowniki złożone – po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania – ćwicząc rekcję czasowników, dość umiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi – po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z nielicznymi uchybieniami – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu bez większego trudu ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami świąt i prezentów oraz bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji – bez trudu tworzy rzeczowniki złożone – po wysłuchaniu dialogów prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania – ćwicząc rekcję czasowników, umiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi – po wysłuchaniu dialogu z wprawą rozwiązuje zadanie – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu bez trudu ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i prezentów oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji – z wprawą tworzy rzeczowniki złożone – po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania – ćwicząc rekcję czasowników, sprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi – po wysłuchaniu dialogu z dużą wprawą rozwiązuje zadanie – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu sprawnie ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą
--	--	---	---	---

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – nieudolnie porządkuje tekst zaproszenia – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie 	<ul style="list-style-type: none"> – nieumiejętnie porządkuje tekst zaproszenia – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jej zrozumienie 	<ul style="list-style-type: none"> – dość umiejętnie porządkuje tekst zaproszenia – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie 	<ul style="list-style-type: none"> z koleżanką / kolegą – umiejętnie porządkuje tekst zaproszenia – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> – z wprawą porządkuje tekst zaproszenia – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

W zakresie gramatyki uczniów:

<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), mające charakter pomyłek 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3 sporadycznie popełnia drobne błędy, gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3
---	--	--	---	--

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:

<ul style="list-style-type: none"> – odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników
---	---	---	---	---

Dialogtraining

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
AktiverWortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu

Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak jego wypowiedzi charakteryzują się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji

Rozdział 4. Kulturzeit
4.1. Ins Theater oderinsKonzert?

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi spośród podanych nazw imprez kulturalnych oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń – z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz przypo- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi spośród podanych nazw imprez kulturalnych oraz dość ubogim słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń – z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów – częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością podanych nazw imprez kulturalnych oraz dość bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń – bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów – w większości poprawnie uzupeł- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami imprez kulturalnych oraz bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń – bez trudu przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów – prawie całkowicie poprawnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi nazwami imprez kulturalnych oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń – z wprawą przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów – w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je
---	---	---	--	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>rządkowuje je odpowiedniej kategorii</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z licznymi uchybieniami – korzystając z kalendarza imprez, z dużym trudem ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec 	<p>odpowiedniej kategorii</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z dość licznymi uchybieniami – korzystając z kalendarza imprez, z pewnym trudem ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec 	<p>nia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z nielicznymi uchybieniami – korzystając z kalendarza imprez, bez większego trudu ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze dość krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec 	<p>uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów imprez kulturalnych dość sprawnie podaje odpowiedź – korzystając z kalendarza imprez, bez trudu ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze dość rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec 	<p>odpowiedniej kategorii</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów imprez kulturalnych sprawnie podaje odpowiedź – korzystając z kalendarza imprez, z wprawą ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec

4.2. Hast duLust, ins Kino zugehen?

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi spośród podanych nazw gatunków filmowych – z licznymi uchybieniami uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych – po wysłuchaniu czterech dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie – nieumiejętnie przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi spośród podanych nazw gatunków filmowych – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych – po wysłuchaniu czterech dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością podanych nazw gatunków filmowych – z nielicznymi uchybieniami uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych – po wysłuchaniu czterech dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie – bez większych uchybień przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami gatunków filmowych – dość sprawnie uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych – po wysłuchaniu czterech dialogów bez trudu wykonuje zadanie – dość sprawnie przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków filmowych – sprawnie uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych – po wysłuchaniu czterech dialogów z wprawą wykonuje zadanie – sprawnie przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku
--	---	---	--	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>zwię gatunku</p> <p>– z dużym trudem prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina</p> <p>– operując bardzo ubogim słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe</p>	<p>wiednią nazwę gatunku</p> <p>– z pewnym trudem prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– częściowo poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina</p> <p>– operując dość ubogim słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe</p>	<p>– bez większego trudu prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– w większości poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina</p> <p>– operując dość bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe</p>	<p>– bez trudu prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina</p> <p>– operując bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe</p>	<p>– z wprawą prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– w całości prawidłowo pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina</p> <p>– operując bardzo bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe</p>

4.3. Wer mag dennkeine Musik?

<p>Uczeń:</p> <p>– operuje nielicznymi spośród podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych</p> <p>– z dużym trudem znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w niewielkim stopniu poprawną odpowiedź</p> <p>– z licznymi uchybieniami przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– z dużym trudem uzupełnia roz-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje wybranymi spośród podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych</p> <p>– z pewnym trudem znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje częściowo poprawną odpowiedź</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– z pewnym trudem uzupełnia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje większością podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych</p> <p>– bez większego trudu znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w większości poprawną odpowiedź</p> <p>– bez większych uchybień przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– bez większego trudu uzupełnia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami gatunków i instrumentów muzycznych</p> <p>– dość sprawnie znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje prawie całkowicie poprawną odpowiedź</p> <p>– dość umiejętnie przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– bez trudu uzupełnia rozmowę na</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków i instrumentów muzycznych</p> <p>– sprawnie znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w całości prawidłową odpowiedź</p> <p>– umiejętnie przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– z wprawą uzupełnia rozmowę na</p>
---	--	---	---	---

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>mowę na czacie i odpowiada na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – w niewielkim stopniu poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela bardzo krótkiej odpowiedzi na ten e-mail 	<p>rozmowę na czacie i odpowiada na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela krótkiej odpowiedzi na ten e-mail 	<p>rozmowę na czacie i odpowiada na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela zwięzłej odpowiedzi na ten e-mail 	<p>czacie i odpowiada na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawie całkowicie poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela dość obszernej odpowiedzi na ten e-mail 	<p>czacie i odpowiada na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela obszernej odpowiedzi na ten e-mail
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 4, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> – wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z <i>zu</i> – czasownik <i>lassen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z <i>zu</i> – czasownik <i>lassen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z <i>zu</i> – czasownik <i>lassen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z <i>zu</i> – czasownik <i>lassen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z <i>zu</i> – czasownik <i>lassen</i>
Dialogtraining				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
AktiverWortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje wybranym podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu

Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

Rozdział 5. Technik
5.1. Wie ist deine Bildschirmzeit?

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne spośród podanych nazw urządzeń technicznych – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych – przyporządkowuje niewielką część podanych wyrazów ilustracjom – w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo z dużym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane spośród podanych nazw urządzeń technicznych – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych – przyporządkowuje część podanych wyrazów ilustracjom – w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość podanych nazw urządzeń technicznych – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych – przyporządkowuje znaczną część podanych wyrazów ilustracjom – w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialo- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo liczne spośród podanych nazw urządzeń technicznych – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych – przyporządkowuje prawie wszystkie podane wyrazy ilustracjom – w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo bez trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie podane nazwy urządzeń technicznych – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych – przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy ilustracjom – w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo sprawnie przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi
---	--	--	--	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystując zamieszczone pytania, bardzo krótko streszcza wysłuchany dialog – nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami – z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki – ze znikomym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole – popełniając bardzo liczne błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego 	<p>dialogi</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystując zamieszczone pytania, krótko streszcza wysłuchany dialog – dość nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki – z niewielkim zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole – popełniając liczne błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego 	<p>gi</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystując zamieszczone pytania, zwięźle streszcza wysłuchany dialog – dość umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie bez większych uchybień – bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki – z dość dużym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole – popełniając nieliczne błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego 	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystując zamieszczone pytania, dość obszernie streszcza wysłuchany dialog – umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie prawie bezbłędnie – bez trudu przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki – z dużym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole – sporadycznie popełniając błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego 	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystując zamieszczone pytania, wyczerpująco streszcza wysłuchany dialog – z wprawą łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, bezbłędnie wykonuje zadanie – sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki – z pełnym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole – bezbłędnie mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego
5.2. Hilfe! Mein PC spricht Deutsch!				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania czynności związanych z obsługą kom- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania czynności związanych z obsługą

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>komputera</p> <ul style="list-style-type: none"> – w znikomym stopniu poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieumiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek – przyporządkowuje nieliczne zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pisze e-mail do kolegi, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie 	<p>komputera</p> <ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek – przyporządkowuje jedynie wybrane spośród zamieszczonego zwrotów odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie – w dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pisze e-mail do kolegi, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jego zrozumienie 	<p>komputera</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek – przyporządkowuje większość zamieszczonego zwrotów odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie – w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pisze e-mail do kolegi, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie 	<p>putera</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek – przyporządkowuje prawie wszystkie zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów bez trudu wykonuje zadanie – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pisze e-mail do kolegi, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<p>z obsługą komputera</p> <ul style="list-style-type: none"> – w całości prawidłowo dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą prosi o radę oraz udziela wskazówek – przyporządkowuje wszystkie zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów sprawnie wykonuje zadanie – w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pisze e-mail do kolegi, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
5.3. Auchdas Internet weißnichtetalles				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu – po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia nieliczne pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu – wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, nieudolnie wykonuje zadanie – z dużym trudem znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów – na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami – pracując w grupie, podaje w znikomym stopniu poprawne rozwiązanie zadania – nieporadnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu – po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia niektóre pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu – wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, dość nieumiejętnie wykonuje zadanie – z pewnym trudem znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów – na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – pracując w grupie, podaje w dużej mierze poprawne rozwiązanie zadania – dość nieumiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu – po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia dość liczne pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu – wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, dość umiejętnie wykonuje zadanie – bez większego trudu znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów – na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie bez większych uchybień – pracując w grupie, podaje w większości poprawne rozwiązanie zadania – dość umiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu – po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia prawie wszystkie pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu – wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, umiejętnie wykonuje zadanie – bez trudu znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów – na podstawie przeczytanego tekstu prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie – pracując w grupie, podaje prawie całkowicie poprawne rozwiązanie zadania – umiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu – po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia wszystkie pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu – wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej z wprawą wykonuje zadanie – sprawnie znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów – na podstawie przeczytanego tekstu bezbłędnie rozwiązuje zadanie – pracując w grupie, podaje w całości prawidłowe rozwiązanie zadania – z wprawą ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, swobodnie operując różnorodnymi strukturu-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie	dość licznych błędów, pozwala na jej zrozumienie	błędy pozwalają na jej zrozumienie		rami gramatycznymi i bogatym słownictwem
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 5, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:				
– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
AktiverWortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, zazwyczaj sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

Rozdział 6. *Natur pur*

6.1. *Wie schön!*

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody – prawie nie angażuje się w pracę polegającą na sporządzeniu w grupach asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie jedynie nieliczne elementy krajobrazu – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania przymkami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie niektóre elementy krajobrazu – częściowo poprawnie uzupełnia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie większość elementów krajobrazu – w większości poprawnie uzupełnia zdania przymkami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie prawie wszystkie elementy krajobrazu – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania przymkami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie wszystkie elementy krajobrazu – w całości prawidłowo uzupełnia zdania przymkami
--	---	--	---	--

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – po obejrzeniu zdjęć udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytanie – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom – przyporządkowuje jedynie niektóre zdania podanym kategoriom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bardzo krótko opisuje wybrany krajobraz 	<ul style="list-style-type: none"> zdania przyimkami – po obejrzeniu zdjęć udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytanie – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom – przyporządkowuje wybrane zdania podanym kategoriom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, krótko opisuje wybrany krajobraz 	<ul style="list-style-type: none"> – po obejrzeniu zdjęć udziela zwięzłych odpowiedzi na zadane pytanie – bez większych uchybień przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom – przyporządkowuje większość zdań podanym kategoriom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, zwięźle opisuje wybrany krajobraz 	<ul style="list-style-type: none"> – po obejrzeniu zdjęć udziela dość obszernych odpowiedzi na zadane pytanie – prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom – przyporządkowuje prawie wszystkie zdania podanym kategoriom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość obszernie opisuje wybrany krajobraz 	<ul style="list-style-type: none"> – po obejrzeniu zdjęć udziela wyczerpujących odpowiedzi na zadane pytanie – bezbłędnie przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom – przyporządkowuje wszystkie zdania podanym kategoriom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyczerpująco opisuje wybrany krajobraz

6.2. Ich hätte so gern einen Hund!

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi spośród podanych nazw zwierząt domowych, jak również bardzo ubogim słownictwem – nieporadnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom – operując bardzo ubogim słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje niektórymi spośród podanych nazw zwierząt domowych, jak również dość ubogim słownictwem – zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom – operując dość ubogim słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością podanych nazw zwierząt domowych, jak również dość bogatym słownictwem – w większości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom – operując dość bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami zwierząt domowych, jak również bogatym słownictwem – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom – operując bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych – po wysłuchaniu dialogu bez 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi nazwami zwierząt domowych, jak również bardzo bogatym słownictwem – w całości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom – operując bardzo bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych
---	--	---	--	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą bardzo krótki wywiad na temat zwierząt – po wysłuchaniu dialogu nieumiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie – w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne – z dużym trudem uzupełnia zdania zgodnie z przykładem – przypisuje nielicznym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia – używając podanego słownictwa, bardzo krótko opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą krótki wywiad na temat zwierząt – po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie – częściowo poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne – z pewnym trudem uzupełnia zdania zgodnie z przykładem – przypisuje niektórym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia – używając podanego słownictwa, krótko opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą zwięzły wywiad na temat zwierząt – po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie – w większości poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne – bez większego trudu uzupełnia zdania zgodnie z przykładem – przypisuje dość licznym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia – używając podanego słownictwa, zwięźle opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą dość obszerny wywiad na temat zwierząt – po wysłuchaniu dialogu umiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne – bez trudu uzupełnia zdania zgodnie z przykładem – przypisuje prawie wszystkim podanym cechom właściwą nazwę zwierzęcia – używając podanego słownictwa, dość obszernie opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogu sprawnie wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą obszerny wywiad na temat zwierząt – po wysłuchaniu dialogu z wprawą wybiera właściwą odpowiedź na pytanie – w całości prawidłowo przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne – sprawnie uzupełnia zdania zgodnie z przykładem – przypisuje wszystkim podanym cechom właściwą nazwę zwierzęcia – używając podanego słownictwa, ze szczegółami opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie
6.3. Trixiemussauchmal				
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem – po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem rozwiązuje zadanie – nieudolnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – z licznymi uchybieniami pisze wiadomość do lekarza weterynarii – pracując w grupie, bardzo krótko wypowiada się na zadany temat 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem – po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem rozwiązuje zadanie – dość nieumiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie – z dość licznymi uchybieniami pisze wiadomość do lekarza weterynarii – pracując w grupie, krótko wypowiada się na zadany temat 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem – po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu rozwiązuje zadanie – dość umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – bez większych uchybień pisze wiadomość do lekarza weterynarii – pracując w grupie, zwięźle wypowiada się na zadany temat 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem – po wysłuchaniu dialogów bez trudu rozwiązuje zadanie – umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – prawie bezbłędnie pisze wiadomość do lekarza weterynarii – pracując w grupie, dość obszernie wypowiada się na zadany temat 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem – po wysłuchaniu dialogów sprawnie rozwiązuje zadanie – z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie – bezbłędnie pisze wiadomość do lekarza weterynarii – pracując w grupie, wyczerpująco wypowiada się na zadany temat
W zakresie gramatyki uczniów:				
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 6, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 6, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> – przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – spójniki <i>denn</i> i <i>weil</i> (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – spójniki <i>denn</i> i <i>weil</i> (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – spójniki <i>denn</i> i <i>weil</i> (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – spójniki <i>denn</i> i <i>weil</i> (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – spójniki <i>denn</i> i <i>weil</i> (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych
Dialogtraining				
<p>– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu</p>	<p>– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu</p>	<p>– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu</p>	<p>– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu</p>	<p>– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu</p>
AktiverWortschatz				
<p>– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</p>	<p>– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania</p>	<p>– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania</p>	<p>– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</p>	<p>– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</p>
Sprachtraining				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, jednak jego wypowiedź charakteryzuje się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Rozdział 7. Konsum				
7.1. Lauterechte Schnäppchen				
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne spośród wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów – prawie nie angażuje się w pracę polegającą na sporządzeniu w grupie asocjogramu – nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów – z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania – z licznymi uchybieniami ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem podaje właściwą odpowiedź – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane spośród wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów – operuje dość ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu – dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów – z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania – z dość licznymi uchybieniami ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu z dość dużym trudem podaje właściwą odpowiedź – w dużej mierze poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując dość ubogim słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów – operuje dość bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu – dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów – bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania – bez większych uchybień ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu w większości bez trudu podaje właściwą odpowiedź – w większości poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując dość bogatym słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy sklepów i dostępnych w nich produktów – operuje bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu – umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów – bez trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania – prawie bezbłędnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu podaje właściwą odpowiedź – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując bogatym słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów i dostępnych w nich produktów – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu – z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów – sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania – bezbłędnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą podaje właściwą odpowiedź – bezbłędnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
sprzedaży wybranych produktów	sprzedaży wybranych produktów	sprzedaży wybranych produktów	wybranych produktów	sprzedaży wybranych produktów
7.2. Istwenigermehr?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na nieliczne pytania dotyczące jego treści – na podstawie wysłuchanego dialogu z licznymi uchybieniami uzupełnia końcówki przymiotnika – z dużym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu z dużym trudem notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące jego treści – na podstawie wysłuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami uzupełnia końcówki przymiotnika – z pewnym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – częściowo poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu z pewnym trudem notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jego zrozumienie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących jego treści – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień uzupełnia końcówki przymiotnika – bez większego trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – w większości poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu bez większego trudu notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dotyczące jego treści – na podstawie wysłuchanego dialogu prawie bezbłędnie uzupełnia końcówki przymiotnika – bez trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu bez trudu notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące jego treści – na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie uzupełnia końcówki przymiotnika – z wprawą przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – w całości prawidłowo uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu sprawnie notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
7.3. Wie shopptmanambesten?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami – zna nieliczne spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów – bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i> – z dużym trudem uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania – w niewielkim stopniu poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi – przyporządkowuje nieliczne podane wyrazy odpowiednim kategoriom – z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zaku- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami – zna wybrane spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów – krótko odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i> – z pewnym trudem uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania – częściowo poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi – przyporządkowuje jedynie niektóre podane wyrazy odpowiednim kategoriom – z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami – zna liczne spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów – zwięźle odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i> – bez większego trudu uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania – w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi – przyporządkowuje większość podanych wyrazów odpowiednim kategoriom – bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy sklepów, grup produktów i towarów – dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i> – bez trudu uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania – prawie całkowicie poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo – przyporządkowuje prawie wszystkie podane wyrazy odpowiednim kategoriom – bez trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami – zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów, grup produktów i towarów – wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i> – sprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania – w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy odpowiednim kategoriom – sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
pów przez Internet – nieudolnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji	zakupów przez Internet – dość nieumiejętnie ćwiczy parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji	zakupów przez Internet – dość umiejętnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji	Internet – umiejętnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji	Internet – z wprawą ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 7, popełnia sporo błędów gramatycznych mających	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7
	charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne:				
– odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym	– odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym	– odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym	– odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym	– odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi	– Uczeń dość nieumiejętnie pro-	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi	– Uczeń umiejętnie prowadzi	– Uczeń z wprawą prowadzi

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	wadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
AktiverWortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje	– Uczeń z pewnymi uchybieniami	– Uczeń bez większych uchybień	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje	– Uczeń sprawnie rozwiązuje za-

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
zadania zamieszczone na blogu	rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	zadania zamieszczone na blogu	dania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, zazwyczaj sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Extras				
Von Amadeus bis Austropop				
– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa – w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki <i>Grau</i> – prawie nie angażuje się w pracę w grupie polegającą na wyszukiwaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop	– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa – częściowo poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki <i>Grau</i> – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukiwaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop	– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa – w większości poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki <i>Grau</i> – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukiwaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop	– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa – prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki <i>Grau</i> – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukiwaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop	– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa – w całości prawidłowo wykonuje zadania dotyczące piosenki <i>Grau</i> – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukiwaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
SingstduBairisch?				
<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje nieliczne zadania dotyczące piosenki <i>Die Sun und di</i> – znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją nieudolnie wraz z nagraniem – ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje niektóre zadania dotyczące piosenki <i>Die Sun und di</i> – znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją dość nieumiejętnie wraz z nagraniem – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje większość zadań dotyczących piosenki <i>Die Sun und di</i> – znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją dość umiejętnie wraz z nagraniem – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawie wszystkie zadania dotyczące piosenki <i>Die Sun und di</i> – znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją umiejętnie wraz z nagraniem – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje wszystkie zadania dotyczące piosenki <i>Die Sun und di</i> – znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją z wprawą wraz z nagraniem – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów
Mehr als nur eine Prüfung				
<ul style="list-style-type: none"> – w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą – po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie udziela odpowiedzi na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> – w dużej mierze poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą – po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjo- 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą – po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz spo- 	<ul style="list-style-type: none"> – prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą – po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz spo- 	<ul style="list-style-type: none"> – w całości prawidłowo wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą – po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjo-

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> – bardzo pobieżnie odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie – uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie 	<p>gram na temat balu maturalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> – dość pobieżnie odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie – uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na ich zrozumienie 	<p>rządza asocjogram na temat balu maturalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwięźle odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie – uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na ich zrozumienie 	<p>rządza asocjogram na temat balu maturalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> – dość obszernie odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie – uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<p>gram na temat balu maturalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyczerpująco odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie – uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
<i>Die Romantische Straße</i>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi – na podstawie przeczytanego tekstu z dużym trudem wykonuje zadanie – po obejrzeniu zdjęć nieudolnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w dużej mierze poprawnej odpowiedzi – na podstawie przeczytanego tekstu z pewnym trudem wykonuje zadanie – po obejrzeniu zdjęć dość nieumiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w większości poprawnej odpowiedzi – na podstawie przeczytanego tekstu bez większego trudu wykonuje zadanie – po obejrzeniu zdjęć dość umiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi – na podstawie przeczytanego tekstu bez trudu wykonuje zadanie – po obejrzeniu zdjęć umiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w całości prawidłowej odpowiedzi – na podstawie przeczytanego tekstu sprawnie wykonuje zadanie – po obejrzeniu zdjęć z wprawą rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat
<i>Messen in Deutschland</i>				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki – po zapoznaniu się z tekstem z dużym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – nieudolnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście – na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają ich zrozumienie – prawie nie angażuje się w pracę w grupie polegającą na wyborze targów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki – po zapoznaniu się z tekstem z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – dość nieumiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście – na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na ich zrozumienie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki – po zapoznaniu się z tekstem bez większego trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – dość umiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów – na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na ich zrozumienie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki – po zapoznaniu się z tekstem bez trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – umiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście – na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu wykonuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki – po zapoznaniu się z tekstem sprawnie wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – z wprawą wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście – na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie wykonuje zadanie
Pfingsten				
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi – podaje rozwiązanie zadaniai bardzo krótko uzasadnia swoje zdanie – z dużym trudem formułuje wpis na czacie – na podstawie mapy uzupełnia nieliczne niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania – prawie nie angażuje się w pracę w grupie polegającą na wyszukiwaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym – z dużym trudem uzupełnia e-mail podanymi wyrazami – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie 	<ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela częściowo poprawnej odpowiedzi – podaje rozwiązanie zadaniai krótko uzasadnia swoje zdanie – z pewnym trudem formułuje wpis na czacie – na podstawie mapy uzupełnia niektóre niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukiwaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym – z pewnym trudem uzupełnia e-mail podanymi wyrazami – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jej zrozumienie 	<ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w większości poprawnej odpowiedzi – podaje rozwiązanie zadaniai zwięźle uzasadnia swoje zdanie – bez większego trudu formułuje wpis na czacie – na podstawie mapy uzupełnia większość niemieckich nazw krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukiwaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym – bez większego trudu uzupełnia e-mail podanymi wyrazami – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie 	<ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi – podaje rozwiązanie zadaniai dość obszernie uzasadnia swoje zdanie – bez trudu formułuje wpis na czacie – na podstawie mapy uzupełnia prawie wszystkie niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukiwaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym – bez trudu uzupełnia e-mail podanymi wyrazami – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w całości prawidłowej odpowiedzi – podaje rozwiązanie zadaniai wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie – z wprawą formułuje wpis na czacie – na podstawie mapy uzupełnia wszystkie niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukiwaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym – z wprawą uzupełnia e-mail podanymi wyrazami – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

Sprachtraining

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń rozwiązuje poprawnie jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. Wiederholung				
1.1. Erzähl von deinen Sommerferien				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, nieudolnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada – na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania – z dużym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, dość nieumiejętnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada – na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji częściowo poprawnie uzupełnia zdania – z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, w większości prawidłowo sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada – na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji w większości poprawnie uzupełnia zdania – bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą wy- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, umiejętnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada – na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania – bez trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, z dużą wprawą sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów z wprawą notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada – na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji w całości prawidłowo uzupełnia zdania – z wprawą przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na te-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażeń, z licznymi uchybieniami pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec</p> <p>– po przeczytaniu wpisu Jony w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu – używając 80 słów, z dużym trudem streszcza po polsku wpis Jony</p> <p>– wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki</p> <p>– z licznymi uchybieniami układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi</p> <p>– formułuje bardzo krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji</p>	<p>na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażeń, z dość licznymi uchybieniami pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec</p> <p>– po przeczytaniu wpisu Jony częściowo poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu – używając 80 słów, z pewnym trudem streszcza po polsku wpis Jony</p> <p>– wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi</p> <p>– formułuje krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji</p>	<p>wiad na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażeń, bez większych uchybień pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec</p> <p>– po przeczytaniu wpisu Jony w większości poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu – używając 80 słów, bez większego trudu streszcza po polsku wpis Jony</p> <p>– wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki</p> <p>– bez większych uchybień układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi</p> <p>– formułuje dość krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji</p>	<p>ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażeń, prawie bezbłędnie pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec</p> <p>– po przeczytaniu wpisu Jony prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu – używając 80 słów, bez trudu streszcza po polsku wpis Jony</p> <p>– wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki</p> <p>– prawie bezbłędnie układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi</p> <p>– formułuje dość obszerny wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji</p>	<p>mat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażeń, sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie, pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec</p> <p>– po przeczytaniu wpisu Jony w całości prawidłowo przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu – używając 80 słów, sprawnie streszcza po polsku wpis Jony</p> <p>– wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki</p> <p>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi</p> <p>– formułuje obszerny wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1.2. Am liebsten erhole ich mich aktiv				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne z poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje nieliczne nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna niektóre z poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje wybrane nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – częściowo poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna dość liczne z poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje większość nazw przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – w większości poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje prawie wszystkie nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu bez trudu przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie poznane nazwy dyscyplin sportowych – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje wszystkie nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu z wprawą przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – w całości prawidłowo uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie bardzo pobieżnie odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi</p> <p>– z licznymi uchybieniami dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></p>	<p>sportowym</p> <p>– pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie dość pobieżnie odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></p>	<p>sportowym</p> <p>– pisze zwięzły e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie zwięźle odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi</p> <p>– bez większych uchybień dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></p>	<p>dniowego pobytu na obozie sportowym</p> <p>– pisze dość obszerny e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie dość wyczerpująco odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi</p> <p>– prawie bezbłędnie dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></p>	<p>sportowym</p> <p>– pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie szczegółowo odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi</p> <p>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></p>
1.3. Woranerinnerst du dich gern?				
<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami</p> <p>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i bardzo krótko uzasadnia swój wybór</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem ustala, co łączy ze sobą poszczególne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami</p> <p>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i krótko uzasadnia swój wybór</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem ustala, co łączy ze sobą poszczególne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami</p> <p>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i zwięźle uzasadnia swój wybór</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu ustala, co łączy ze sobą poszczególne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami</p> <p>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i dość obszernie uzasadnia swój wybór</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami</p> <p>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i wyczerpująco uzasadnia swój wybór</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>przedmioty na zdjęciach</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety – po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów z dużym trudem wykonuje zadanie – po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje nieliczne zdania, które nie pasują do żadnej z osób – popełniając bardzo liczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem przyporządkowuje im odpowiednie fotografie – po zapoznaniu się z treścią SMS-ów nieudolnie odpowiada na pytanie – bardzo pobieżnie opisuje awa- 	<p>przedmioty na zdjęciach</p> <ul style="list-style-type: none"> – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety – po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów z pewnym trudem wykonuje zadanie – po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje niektóre zdania, które nie pasują do żadnej z osób – popełniając liczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem przyporządkowuje im odpowiednie fotografie – po zapoznaniu się z treścią SMS-ów dość nieumiejętnie odpowiada na pytanie – dość pobieżnie opisuje awarie 	<p>gólne przedmioty na zdjęciach</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety – po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów bez większego trudu wykonuje zadanie – po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje większość zdań, które nie pasują do żadnej z osób – popełniając nieliczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu przyporządkowuje im odpowiednie fotografie – po zapoznaniu się z treścią SMS-ów dość umiejętnie odpowiada na pytanie – zwięźle opisuje awarie tech- 	<p>na zdjęciach</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety – po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów bez trudu wykonuje zadanie – po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje prawie wszystkie zdania, które nie pasują do żadnej z osób – prawie bezbłędnie pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu przyporządkowuje im odpowiednie fotografie – po zapoznaniu się z treścią SMS-ów umiejętnie odpowiada na pytanie – dość obszernie opisuje awarie 	<ul style="list-style-type: none"> – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety – po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów sprawnie wykonuje zadanie – po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje wszystkie zdania, które nie pasują do żadnej z osób – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat – na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie przyporządkowuje im odpowiednie fotografie – po zapoznaniu się z treścią SMS-ów z wprawą odpowiada na pytanie – z detalami opisuje awarie techniczne

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
rie techniczne	techniczne	niczne	techniczne	
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale 1. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:				
– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotników – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotników – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotników – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotników – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konj. II</i> – odmiana przymiotników – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych – zdania złożone podrzędnie

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
AktiverWortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 2. Rund ums Wohnen				
2.1. Wohnformen				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne nazwy typów domów / budynków mieszkalnych – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania – popełniając bardzo liczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie bardzo pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące ich treści – z dużym trudem znajduje w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane nazwy typów domów / budynków mieszkalnych – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym ogłoszeń najmu lub kupna mieszkania – popełniając dość liczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie dość pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące ich treści – z pewnym trudem znajduje w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonych nazw typów domów / budynków mieszkalnych – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania – popełniając nieliczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie zwięźle odpowiada na pytania dotyczące ich treści – bez większego trudu znajduje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy typów domów / budynków mieszkalnych – operuje bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania – prawie nie popełniając błędów, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące ich treści – bez trudu znajduje w zamiesz- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie wprowadzone nazwy typów domów / budynków mieszkalnych – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ich treści

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz bardzo krótko uzasadnia wybór najlepszej z ofert</p> <p>– z licznymi uchybieniami formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie</p>	<p>zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz krótko uzasadnia wybór najlepszej z ofert</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie</p>	<p>w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz zwięźle uzasadnia wybór najlepszej z ofert</p> <p>– bez większych uchybień formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie</p>	<p>czonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz dość obszernie uzasadnia wybór najlepszej z ofert</p> <p>– prawie bezbłędnie formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie</p>	<p>– z wprawą znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz wyczerpująco uzasadnia wybór najlepszej z ofert</p> <p>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie</p>
2.2. Ordnungsmussein				
<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem</p> <p>– przyporządkowuje nieliczne zwroty właściwym zdjęciom</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki /</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem</p> <p>– przyporządkowuje niektóre zwroty właściwym zdjęciom</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki /</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem</p> <p>– przyporządkowuje większość zwrotów właściwym zdjęciom</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżan-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem</p> <p>– przyporządkowuje prawie wszystkie zwroty właściwym zdjęciom</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem</p> <p>– przyporządkowuje wszystkie zwroty właściwym zdjęciom</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / ko-</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>kolegi</p> <ul style="list-style-type: none"> – udziela bardzo krótkiej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila uzupełnia nieliczne luki w tekście podanymi wyrazami oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu z dużym trudem wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu z licznymi uchybieniami notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sporządzeniu regulaminu 	<p>kolegi</p> <ul style="list-style-type: none"> – udziela dość krótkiej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila uzupełnia wybrane luki w tekście podanymi wyrazami oraz udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu z pewnym trudem wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu z dość licznymi uchybieniami notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu regulaminu 	<p>ki / kolegi</p> <ul style="list-style-type: none"> – udziela związanej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila uzupełnia większość luk w tekście podanymi wyrazami oraz udziela związanych odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu bez większego trudu wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bez większych uchybień notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu regulaminu 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela dość obszernej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście podanymi wyrazami oraz udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu bez trudu wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu prawie bezbłędnie notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu regulaminu 	<p>legi</p> <ul style="list-style-type: none"> – udziela szczegółowej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila uzupełnia wszystkie luki w tekście podanymi wyrazami oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu sprawnie wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bezbłędnie notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu regulaminu

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
2.3. Darüberlässtichstreiten				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – zna nieliczne przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje nieliczne zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie z dużym trudem odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów bardzo krótko odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sformułowaniu propozycji roz- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – zna wybrane przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje wybrane zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie z pewnym trudem odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów krótko odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami – z niewielkim zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – zna dość liczne przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje dość liczne zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie bez większego trudu odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów zwięźle odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami – z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – zna prawie wszystkie wprowadzone przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje prawie wszystkie zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie bez trudu odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów dość obszernie odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami – z dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu pro- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – zna wszystkie wprowadzone przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje wszystkie zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie sprawnie odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów wyczerpująco odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami – z pełnym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>wiązania konfliktów</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki</p> <p>– wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje bardzo krótki e-mail do doradcy rodzinnego</p>	<p>propozycji rozwiązania konfliktów</p> <p>– w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu doradcą rodzinnym z dość licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki</p> <p>– wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje krótki e-mail do doradcy rodzinnego</p>	<p>propozycji rozwiązania konfliktów</p> <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym bez większych uchybień odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki</p> <p>– wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje zwięzły e-mail do doradcy rodzinnego</p>	<p>pozycji rozwiązania konfliktów</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym prawie bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki</p> <p>– wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje dość obszerny e-mail do doradcy rodzinnego</p>	<p>propozycji rozwiązania konfliktów</p> <p>– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki</p> <p>– wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje wyczerpujący e-mail do doradcy rodzinnego</p>
W zakresie gramatyki uczeń:				
<p>– zna jedynie elementarne, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2. struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale 2. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznanym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie wy-</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznanym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie wy-</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2. struktury gramatyczne</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		stępują systematycznie	stępują systematycznie	
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:				
– rekcja czasowników – czasowniki modalne	– rekcja czasowników – czasowniki modalne	– rekcja czasowników – czasowniki modalne	– rekcja czasowników – czasowniki modalne	– rekcja czasowników – czasowniki modalne
AktiverWortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Fotos				
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową dotyczącą wykonywania prac domowych 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo – Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych
Rozdział 3. Schulleben				
3.1. Lernen kann manlernen				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem – ustala kolejność zdjęć, a na- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem – ustala kolejność zdjęć, a na- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem – ustala kolejność zdjęć, a na- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem – ustala kolejność zdjęć, a na- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem – ustala kolejność zdjęć, a na-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>tępnie bardzo krótko opowiada przedstawioną na nich historię</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na opisanii wybranego zdjęcia – po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom – przyporządkowuje nielicznym problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi nieudolnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem planuje wspólne spotkanie 	<p>stępnie krótko opowiada przedstawioną na nich historię</p> <ul style="list-style-type: none"> – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanii wybranego zdjęcia – po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom – przyporządkowuje wybranym problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi dość nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem planuje wspólne spotkanie 	<p>stępnie zwięźle opowiada przedstawioną na nich historię</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanii wybranego zdjęcia – po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom – przyporządkowuje większości problemów porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi dość umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bez większych uchybień przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu planuje wspólne spotkanie 	<p>stępnie dość obszernie opowiada przedstawioną na nich historię</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanii wybranego zdjęcia – po wysłuchaniu nagrania bez trudu przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom – przyporządkowuje prawie wszystkim problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – prawie bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu planuje wspólne spotkanie 	<p>stępnie z detalami opowiada przedstawioną na nich historię</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanii wybranego zdjęcia – po wysłuchaniu nagrania sprawnie przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom – przyporządkowuje wszystkim problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi sprawnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą planuje wspólne spotkanie
3.2. Schulefrüher				

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna nieliczne postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, z licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w znikomym stopniu poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując bardzo ubogim słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną – po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna wybrane postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, z dość licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w dużej mierze poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując dość ubogim słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną – po wysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna większość postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i> bez większych uchybień udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w większości poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując dość bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną – po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna prawie wszystkie postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, prawie bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i prawie całkowicie poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną – po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna wszystkie postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w całości prawidłowo dzieli je na dwie grupy – operując bardzo bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną – po wysłuchaniu trzech dialogów sprawnie wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania – z pełnym zaangażowaniem

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” z dużym trudem odgaduje polską nazwę tej postaci – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii 	<ul style="list-style-type: none"> – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” z pewnym trudem odgaduje polską nazwę tej postaci – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii 	<ul style="list-style-type: none"> – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” bez większego trudu odgaduje polską nazwę tej postaci – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii 	<ul style="list-style-type: none"> – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” bez trudu odgaduje polską nazwę tej postaci – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” sprawnie odgaduje polską nazwę tej postaci – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii
3.3. In der Schule wird auch gefeiert				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z imprezami szkolnymi – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią – na podstawie nagrania z dużym trudem przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z imprezami szkolnymi – w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią – na podstawie nagrania z pewnym trudem przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi – w większości poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią – na podstawie nagrania bez większego trudu przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią – na podstawie nagrania bez trudu przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi – w całości prawidłowo przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią – na podstawie nagrania sprawnie przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>oraz notuje odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy – wybiera jedno ze sprawozdań i bardzo pobieżnie relacjonuje przebieg imprezy – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza bardzo krótkie dialogi na temat wycieczek szkolnych – popełniając bardzo liczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach 	<p>zom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy – wybiera jedno ze sprawozdań i dość pobieżnie relacjonuje przebieg imprezy – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza krótkie dialogi na temat wycieczek szkolnych – popełniając liczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach 	<p>dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy – wybiera jedno ze sprawozdań i zwięźle relacjonuje przebieg imprezy – bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza zwięźle dialogi na temat wycieczek szkolnych – popełniając nieliczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach 	<p>nym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu j sprawozdania z wybranej imprezy – wybiera jedno ze sprawozdań i dość obszernie relacjonuje przebieg imprezy – prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza dość obszerne dialogi na temat wycieczek szkolnych – popełniając bardzo nieliczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach 	<p>oraz notuje odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy – wybiera jedno ze sprawozdań i wyczerpująco relacjonuje przebieg imprezy – bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza rozbudowane dialogi na temat wycieczek szkolnych – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach
W zakresie gramatyki uczniów:				
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3., 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 3., popełnia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3., 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w roz- 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
popęlnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	popęlnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	działe 3., sporadycznie popęlnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3.
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3. struktury gramatyczne:				
– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>
AktiverWortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu	– Uczeń częściowo poprawnie	– Uczeń w większości poprawnie	– Uczeń prawie całkowicie po-	– Uczeń prawie całkowicie po-

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
poprawnie rozwiązuje zadania testowe	rozwiązuje zadania testowe	rozwiązuje zadania testowe	prawnie rozwiązuje zadania testowe	prawnie rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo – Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu
Rozdział 4. Kochkunst				
4.1. Ich esse (fast) alles				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słow-	Uczeń: – operuje dość ubogim słownic-	Uczeń: – operuje dość bogatym słownic-	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem	Uczeń: – operuje bardzo bogatym

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>nictwem związanym z nawykami żywieniowymi</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi dotyczące nawyków żywieniowych – po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – z dużym trudem uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sporządzeniu asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie układa menu i listę zakupów 	<p>twem związanym z nawykami żywieniowymi</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą krótkie dialogi dotyczące nawyków żywieniowych – po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – z pewnym trudem uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie układa menu i listę zakupów 	<p>twem związanym z nawykami żywieniowymi</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna dość liczne nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą zwięzłe dialogi dotyczące nawyków żywieniowych – po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – bez większego trudu uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie układa menu i listę zakupów 	<p>związanym z nawykami żywieniowymi</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dość obszernie dialogi dotyczące nawyków żywieniowych – po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – bez trudu uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie układa menu i listę zakupów 	<p>słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi dotyczące nawyków żywieniowych – po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – sprawnie uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą układa menu i listę zakupów

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
4.2. AusgehenmachtSpaß				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z wizytą w restauracji – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw – posiłkując się słownikiem, z licznymi uchybieniami sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw – uzupełnia kartę dań oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące menu – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem notuje zamówienia i podaje odpowiedź – w znikomym stopniu poprawnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki – operuje dość ubogim słownictwem związanym z wizytą w restauracji – w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw – posiłkując się słownikiem, z dość licznymi uchybieniami sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw – uzupełnia kartę dań oraz udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące menu – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem notuje zamówienia i podaje odpowiedź – w dużej mierze poprawnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna dość liczne nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki – operuje dość bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji – w większości poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw – posiłkując się słownikiem, bez większych uchybień sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw – uzupełnia kartę dań oraz udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące menu – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu notuje zamówienia i podaje odpowiedź – w większości poprawnie przy- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki – operuje bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw – posiłkując się słownikiem, prawie bezbłędnie sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw – uzupełnia kartę dań oraz udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania dotyczące menu – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu notuje zamówienia i podaje odpowiedź – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje reakcje słow- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji – w całości prawidłowo przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw – posiłkując się słownikiem, bezbłędnie sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw – uzupełnia kartę dań oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące menu – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie notuje zamówienia i podaje odpowiedź – w całości prawidłowo przypo-

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom – wykorzystując kartę dań, nieudolnie ćwiczy w grupie dialogi	przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom – wykorzystując kartę dań, nieumiejętnie ćwiczy w grupie dialogi	porządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom – wykorzystując kartę dań, dość umiejętnie ćwiczy w grupie dialogi	ne właściwym zdaniom – wykorzystując kartę dań, umiejętnie ćwiczy w grupie dialogi	rzędkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom – wykorzystując kartę dań, z wprawą ćwiczy w grupie dialogi
4.3. Viele Köche verderben den Brei?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi nazwami dań i potraw oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z ich przygotowywaniem – po przeczytaniu tekstu o <i>Mari-nasEssecke</i> rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami – z dużym trudem przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie – na podstawie przepisu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia listę składników – znajduje w tekście przepisu nieliczne niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem rozwią- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi nazwami dań i potraw oraz dość ubogim słownictwem związanym z ich przygotowywaniem – po przeczytaniu tekstu o <i>Mari-nasEssecke</i> rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – z pewnym trudem przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie – na podstawie przepisu częściowo poprawnie uzupełnia listę składników – znajduje w tekście przepisu niektóre niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem roz- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością poznanych nazw dań i potraw oraz dość bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem – po przeczytaniu tekstu o <i>Mari-nasEssecke</i> rozwiązuje zadanie bez większych uchybień – bez większego trudu przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie – na podstawie przepisu w większości poprawnie uzupełnia listę składników – znajduje w tekście przepisu większość niemieckich odpowiedników podanych wyrazów – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi poznаныmi nazwami dań i potraw oraz bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem – po przeczytaniu tekstu o <i>Mari-nasEssecke</i> prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie – bez trudu przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie – na podstawie przepisu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia listę składników – znajduje w tekście przepisu prawie wszystkie niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – na podstawie wysłuchanego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi poznаныmi nazwami dań i potraw oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem – po przeczytaniu tekstu o <i>Mari-nasEssecke</i> bezbłędnie rozwiązuje zadanie – sprawnie przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie – na podstawie przepisu w całości prawidłowo uzupełnia listę składników – znajduje w tekście przepisu wszystkie niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – na podstawie wysłuchanego

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>zuje zadanie</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu wspólnego gotowania – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada bardzo pobieżnie na e-mail koleżanki 	<p>wiązuje zadanie</p> <ul style="list-style-type: none"> – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada dość pobieżnie na e-mail koleżanki 	<p>rozwiązuje zadanie</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada zwięźle 	<p>dialogu bez trudu rozwiązuje zadanie</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada dość szczegółowo na e-mail koleżanki 	<p>dialogu sprawnie rozwiązuje zadanie</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada szczegółowo e-mail koleżanki
W zakresie gramatyki uczeń:				
<p>– zna jedynie elementarne, utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość utrwalanych w rozdziale 4. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne</p>
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne:				
<p>– odmiana przymiotnika</p> <p>– czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i></p>	<p>– odmiana przymiotnika</p> <p>– czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i></p>	<p>– odmiana przymiotnika</p> <p>– czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i></p>	<p>– odmiana przymiotnika</p> <p>– czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i></p>	<p>– odmiana przymiotnika</p> <p>– czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i></p>
AktiverWortschatz				

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części treningowej do rozdziału 4.	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słowo-	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	nych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	nych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	nictwo	i bogatym słownictwem
Rozdział 5. Beziehungen				
5.1. Gegensätzeziehenschan				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – z dużym trudem uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski – w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom – z licznymi uchybieniami łączy ze sobą części zdań oraz wykonuje zadanie – z dużym trudem formułuje teksty do profili internetowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – z pewnym trudem uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski – częściowo poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom – z dość licznymi uchybieniami łączy ze sobą części zdań oraz wykonuje zadanie – z pewnym trudem formułuje teksty do profili internetowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością podanych przymiotników opisujących charakter oraz dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – bez większego trudu uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski – w większości poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom – z nielicznymi uchybieniami łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie – bez większego trudu formułuje teksty do profili internetowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – bez trudu uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom – dość sprawnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie – bez trudu formułuje teksty do profili internetowych wskaza- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – z wprawą uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski – w całości prawidłowo przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom – sprawnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie – z wprawą formułuje teksty do profili internetowych wskaza-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
wskazanych osób – pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	wskazanych osób – pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	wskazanych osób – pisze dość krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	nych osób – pisze dość rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	nych osób – pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec
5.2. BesteFreundefürimmer				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej z dużym trudem wykonuje zadanie – prawie nie angażuje się w pracę grupową na temat przyjaźni – nieudolnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości głosowych nieumiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach – z dużym trudem wybiera z podanych zdań te, które nie pasują 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz dość ubogim słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej z pewnym trudem wykonuje zadanie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości głosowych dość nieumiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach – z pewnym trudem wybiera z podanych zdań te, które nie pasują 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością podanych przymiotników określających stany emocjonalne oraz dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej bez większego trudu wykonuje zadanie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – bez większych uchybień przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości głosowych dość umiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach – bez większego trudu wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bogatym słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej bez trudu wykonuje zadanie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – dość sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości głosowych umiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach – bez trudu wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej z wprawą wykonuje zadanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości głosowych z wprawą je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach – sprawnie wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>do tematu</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bardzo pobieżnie przedstawia swój konflikt oraz udziela porad – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę 	<p>ją do tematu</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość pobieżnie przedstawia swój konflikt oraz udziela porad – operując dość ubogim słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę 	<ul style="list-style-type: none"> – pracując w parze z koleżanką / kolegą, zwięźle przedstawia swój konflikt oraz udziela porad – operując dość bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę 	<ul style="list-style-type: none"> – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość obszernie przedstawia swój konflikt oraz udziela porad – operując bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę 	<ul style="list-style-type: none"> – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyczerpująco przedstawia swój konflikt oraz udziela porad – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę
5.3. LiebeoderFreundschaft?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi nazwami uczuć i emocji – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście – z licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów z dużym trudem wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnosi znikomy wkład w zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi nazwami uczuć i emocji – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście – z dość licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów z pewnym trudem wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością podanych nazw uczuć i emocji – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście – bez większych uchybień rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów bez większego trudu wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnosi dość duży wkład w zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji – po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście – dość umiejętnie rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów bez trudu wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji – po wysłuchaniu dialogu sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście – umiejętnie rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów z wprawą wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym bardzo krótko opisuje nowo poznaną osobę	krótkiej historii miłosnej – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym krótko opisuje nowo poznaną osobę	nie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym zwięźle opisuje nowo poznaną osobę	krótkiej historii miłosnej – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym dość szczegółowo opisuje nowo poznaną osobę	na napisaniu krótkiej historii miłosnej – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym szczegółowo opisuje nowo poznaną osobę
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5., popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród utrwalanych w rozdziale 5., popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5., popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5., sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5.
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5. struktury gramatyczne:				
– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie
AktiverWortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
go opanowania	nia	wania		
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 6. Arbeitswelt				

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
6.1. Welcher Berufspasstzu mir?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne nazwy zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie bardzo pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu z dużym trudem podaje numery odpowiednich wersów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz z licznymi uchybieniami wyjaśnia ich znaczenie – prawie nie angażuje się w rozmowę dotyczącą głównej myśli tekstu – nieumiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów bardzo pobieżnie opi- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane nazwy zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie dość pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu z pewnym trudem podaje numery odpowiednich wersów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz z dość licznymi uchybieniami wyjaśnia ich znaczenie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu – dość nieumiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów dość pobieżnie opisuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonych nazw zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie zwięźle odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu bez większego trudu podaje numery odpowiednich wersów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz bez większych uchybień wyjaśnia ich znaczenie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu – dość umiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów zwięźle opisuje czynno- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu bez trudu podaje numery odpowiednich wersów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz prawie bezbłędnie wyjaśnia ich znaczenie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu – umiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów dość obszernie opisuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie wprowadzone nazwy zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu z wprawą podaje numery odpowiednich wersów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz bezbłędnie wyjaśnia ich znaczenie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu – z wprawą przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów wyczerpująco opisuje

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>suje czynności pasujące do omawianych zawodów</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją – pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat 	<p>czynności pasujące do omawianych zawodów</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją – pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat 	<p>ści pasujące do omawianych zawodów</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją – pisze zwięzły e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat 	<p>czynności pasujące do omawianych zawodów</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu dość sprawnie prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją – pisze dość szczegółowy e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat 	<p>czynności pasujące do omawianych zawodów</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją – pisze szczegółowy e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat
6.2. Darf ich dich kurz stören?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – z dużym trudem podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w znikomym stopniu poprawne minidialogi – na podstawie wysłuchanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – z pewnym trudem podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza częściowo poprawne minidialogi – na podstawie wysłuchanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – bez większego trudu podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w większości poprawne minidialogi – na podstawie wysłuchanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – bez trudu podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza prawie całkowicie poprawne minidialogi – na podstawie wysłuchanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – sprawnie podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w całości prawidłowe minidialogi – na podstawie wysłuchanych

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>dialogów wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie zamieszczonego słownictwa nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z dużym trudem uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail 	<p>dialogów wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie zamieszczonego słownictwa dość nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z pewnym trudem uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując dość ubogim słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail 	<p>dialogów wykonuje zadanie bez większych uchybień</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie zamieszczonego słownictwa dość umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bez większego trudu uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując dość bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail 	<p>dialogów prawie bezbłędnie wykonuje zadanie</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie zamieszczonego słownictwa umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – dość sprawnie uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail 	<p>dialogów bezbłędnie wykonuje zadanie</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie zamieszczonego słownictwa z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – sprawnie uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail
6.3. Auch deinBürokanüberall sein				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – z licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach – uzupełnia luki w tekstach i bardzo pobieżnie wykonuje zadanie – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napi- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – z dość licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach – uzupełnia luki w tekstach i dość pobieżnie wykonuje zadanie – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – bez większych uchybień rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach – uzupełnia luki w tekstach i zwięźle wykonuje zadanie – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napi- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – dość umiejętnie rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach – uzupełnia luki w tekstach i dość szczegółowo wykonuje zadanie – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – umiejętnie rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach – uzupełnia luki w tekstach i szczegółowo wykonuje zadanie – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
saniu wywiadu – z dużym trudem uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i bardzo krótko odpowiada na pytania – pisze w znikomym stopniu poprawny list motywacyjny	wywiadu – z pewnym trudem uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i krótko odpowiada na pytania – pisze w dużej mierze poprawny list motywacyjny	saniu wywiadu – bez większego trudu uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i zwięźle odpowiada na pytania – pisze w większości poprawny list motywacyjny	wywiadu – bez trudu uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i dość obszernie odpowiada na pytania – pisze prawie całkowicie poprawny list motywacyjny	napisaniu wywiadu – sprawnie uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i wyczerpująco odpowiada na pytania – pisze w całości prawidłowy list motywacyjny
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne spośród utrwalanych w rozdziale 6. struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość utrwalanych w rozdziale 6. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne:				
– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
AktiverWortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu	– Uczeń operuje wybranym, pod-	– Uczeń prawidłowo operuje	– Uczeń dość sprawnie operuje	– Uczeń swobodnie operuje

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	stawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	znaczłą częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, z wprawą posługując się poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 7. Reisen				
7.1. Im Hotel				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i nieudolnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótki dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje dość ubogim słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i dość nieudolnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje im zdania, następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą krótki dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonych nazw obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje dość bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i dość sprawnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą zwięzły dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i w większości sprawnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dość rozbudowany dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i sprawnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowany dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – prawie nie angażuje się w pracę grupową dotyczącą oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila z dużym trudem wykonuje zadanie 	<ul style="list-style-type: none"> – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila z pewnym trudem wykonuje zadanie 	<ul style="list-style-type: none"> – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila bez większego trudu wykonuje zadanie 	<ul style="list-style-type: none"> – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila bez trudu wykonuje zadanie 	<ul style="list-style-type: none"> – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila z wprawą wykonuje zadanie
7.2. EinWochenende in Wien				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi nazwami obiektów w mieście oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań bardzo krótko opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia – po przeczytaniu rozmowy na czacie wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami – wnosi znikomy wkład w zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi nazwami obiektów w mieście oraz dość ubogim słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań krótko opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia – po przeczytaniu rozmowy na czacie wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – wnosi nieduży wkład w zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością podanych nazw obiektów w mieście oraz dość bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań zwięźle opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia – po przeczytaniu rozmowy na czacie wykonuje zadanie bez większych uchybień – wnosi dość duży wkład w zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami obiektów w mieście oraz bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość sprawnie wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań dość obszernie opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia – po przeczytaniu rozmowy na czacie prawie bezbłędnie wykonuje zadanie – wnosi duży wkład w zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi nazwami obiektów w mieście oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań ze szczegółami opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia – po przeczytaniu rozmowy na czacie bezbłędnie wykonuje zadanie – wnosi bardzo duży wkład

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu	grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu – operując dość ubogim słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu	nie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu – operując dość bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu	grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu – operując bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu	w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu
7.3. Über den Gotthard				
Uczeń: – operuje nielicznymi nazwami elementów krajobrazu oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – z dużym trudem ustala kolejność akapitów w tekście – z licznymi uchybieniami uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach – w niewielkim stopniu poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i>	Uczeń: – operuje wybranymi nazwami elementów krajobrazu oraz dość ubogim słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – z pewnym trudem ustala kolejność akapitów w tekście – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach – częściowo poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i>	Uczeń: – operuje większością podanych nazw elementów krajobrazu oraz dość bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – bez większego trudu ustala kolejność akapitów w tekście – bez większych uchybień uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach – w większości poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i>	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami elementów krajobrazu oraz bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – dość sprawnie ustala kolejność akapitów w tekście – dość umiejętnie uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach – prawie całkowicie poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i>	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi nazwami elementów krajobrazu oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – sprawnie ustala kolejność akapitów w tekście – umiejętnie uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach – w całości prawidłowo formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	– wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	– wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	– wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	– wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę
W zakresie gramatyki uczniów:				
– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 7. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające lub komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne:				
– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>
AktiverWortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki kla-	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo – Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
jej planu	sowej i opracowaniu jej planu	klasowej i opracowaniu jej planu	propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu	klasowej i opracowaniu jej planu
Extras				
Die Teufelsbrücke				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w znikomym stopniu poprawnie objaśnia podane pojęcia – z dużym trudem opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy prawie nie angażuje się w zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w dużej mierze poprawnie objaśnia podane pojęcia – z pewnym trudem opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy z niewielkim zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w większości poprawnie objaśnia podane pojęcia – bez większego trudu opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy z dość dużym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) prawie całkowicie poprawnie objaśnia podane pojęcia – bez trudu opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy z dużym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w całości prawidłowo objaśnia podane pojęcia – sprawnie opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy z pełnym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>
Lustauf Österreich				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu wpisu na blogu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu wpisu na blogu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu wpisu na blogu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu wpisu na blogu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu wpisu na blogu

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią</p> <p>– po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z dużym trudem wykonuje zadanie</p> <p>– nieudolnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii</p> <p>– operując bardzo ubogim słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia</p> <p>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy regionalizmów</p>	<p>częściowo poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią</p> <p>– po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z pewnym trudem wykonuje zadanie</p> <p>– dość nieumiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii</p> <p>– operując dość ubogim słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia</p> <p>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów</p>	<p>w większości poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią</p> <p>– po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu bez większego trudu wykonuje zadanie</p> <p>– dość umiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii</p> <p>– operując dość bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia</p> <p>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów</p>	<p>prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią</p> <p>– po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu bez trudu wykonuje zadanie</p> <p>– umiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii</p> <p>– operując bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów</p>	<p>w całości prawidłowo odpowiada na pytania związane z jego treścią</p> <p>– po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z wprawą wykonuje zadanie</p> <p>– z wprawą przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii</p> <p>– operując bardzo bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia</p> <p>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów</p>
Einmalquerdurch Europa				
<p>Uczeń:</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem wykonuje zadanie</p> <p>– bardzo krótko opowiada po polsku, czego dowiedział się</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie z trudem wykonuje zadanie</p> <p>– krótko opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu wykonuje zadanie</p> <p>– zwięźle opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu wykonuje zadanie</p> <p>– dość obszernie opowiada po polsku, czego dowiedział się</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie wykonuje zadanie</p> <p>– wyczerpująco opowiada po polsku, czego dowiedział się</p>

AUTORKI:Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
z rozmowy na czacie – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z dużym trudem ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi – wykorzystując podane pytania, z licznymi uchybieniami opowiada o pielgrzymce Niny – operując bardzo ubogim słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia	na czacie – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z pewnym trudem ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi – wykorzystując podane pytania, z dość licznymi uchybieniami opowiada o pielgrzymce Niny – operując dość ubogim słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia	na czacie – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki bez większego trudu ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi – wykorzystując podane pytania, bez większych uchybień opowiada o pielgrzymce Niny – operując dość bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia	z rozmowy na czacie – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki bez trudu ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi – wykorzystując podane pytania, prawie bezbłędnie i opowiada o pielgrzymce Niny – operując bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia	z rozmowy na czacie – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z wprawą ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi – wykorzystując podane pytania, bezbłędnie opowiada o pielgrzymce Niny – operując bardzo bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.