

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**  
**NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE Z PRZEDMIOTU:**  
**Podstawy spedycji**

Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) charakteryzuje rynek usług transportowych i spedycyjnych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozpoznaje uczestników rynku transportowo-spedycyjnego</li> <li>2) omawia pojęcia związane z transportem, np. transport, proces transportowy, proces przewozowy, energochłonność transportu, system transportowy, rynek transportowy</li> <li>3) określa funkcje transportu</li> <li>4) definiuje pojęcia związane ze spedycją, np. spedycja, spedytor, proces spedycyjny</li> <li>5) klasyfikuje spedycję według różnych kryteriów</li> <li>6) określa cechy usług transportowych i spedycyjnych</li> <li>7) określa czynności organizowane i realizowane przez spedytora</li> <li>8) definiuje pojęcia z zakresu rynku usług transportowych i spedycyjnych, np. cenę, popyt, podaż na rynku usług transportowych i spedycyjnych</li> <li>9) opisuje działalność spedycyjną</li> <li>10) wyjaśnia zakres działalności organizacji zrzeszających spedytorów</li> <li>11) wymienia przepisy prawa dotyczące transportu i spedycji</li> </ol>
2) sporządza korespondencję służbową	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozróżnia rodzaje dokumentów związanych z korespondencją służbową</li> <li>2) sporządza korespondencję służbową wykorzystując standardowe formy jej redagowania</li> <li>3) wskazuje przepisy prawa dotyczące przechowywania dokumentów</li> <li>4) rozróżnia metody zabezpieczania dokumentów i klauzule tajności</li> <li>5) opisuje zasady przechowywania dokumentów</li> <li>6) stosuje systemy komputerowe wspomagające czynności tworzenia korespondencji służbowej</li> </ol>
6) charakteryzuje opakowania	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) klasyfikuje opakowania według różnych kryteriów</li> <li>2) określa funkcje opakowań</li> <li>3) stosuje normy i przepisy prawa dotyczące gospodarki opakowaniami</li> <li>4) określa wymagania techniczne stawiane opakowaniom</li> </ol>

## **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne w klasie pierwszej**

### **Stopień dopuszczający uczeń potrafi:**

- wskazać kilka podstawowych elementów rynku usług transportowych i spedycyjnych, ale jego wiedza jest powierzchowna;
- przygotować prosty dokument, ale często popełnia błędy i nie przestrzega zasad formalnych;
- zdefiniować podstawowe pojęcia związane z ładunkami, ale ma trudności ze zrozumieniem i zastosowaniem ich w praktyce.

### **Stopień dostateczny uczeń potrafi:**

- wykazać podstawową wiedzę na temat rynku usług transportowych i spedycyjnych oraz potrafi wymienić kilka jego charakterystyk;
- sporządzać standardowe pisma służbowe, chociaż mogą występować drobne błędy;
- umiejętnie napisać standardowe pisma służbowych;
- wykorzystać podstawową wiedzę na temat ładunków. Zna ogólne zasady charakteryzowania opakowań;
- rozumie i potrafi opisać podstawowe rodzaje opakowań oraz ich zastosowanie;
- potrafi opisać główne rodzaje opakowań i ich zastosowanie;

### **Stopień dobry uczeń potrafi:**

- wymienić ważniejsze aspekty rynku usług transportowych i spedycyjnych oraz umie je scharakteryzować;
- sporządzać korespondencję służbową poprawnie pod względem językowym i formalnym, używając przy tym odpowiedniego stylu;
- wykorzystać wiedzę na temat ładunków. Potrafi scharakteryzować różne typy opakowań;
- uczeń potrafi w sposób jasny i zrozumiały opisać właściwości opakowań oraz zastosowanie różnych materiałów;
- umiejętnie charakteryzuje różne rodzaje opakowań i ich właściwości;

### **Stopień bardzo dobry uczeń potrafi:**

- szczegółowo scharakteryzować rynek usług transportowych i spedycyjnych oraz zidentyfikować trendy i zmiany na tym rynku;
- samodzielnie tworzyć różnorodne dokumenty służbowe, dbając o ich klarowność i odpowiednie formuły;

- umiejętnie pisać profesjonalne pisma, prezentacja argumentów w sposób przekonywujący; dbałość o styl i język;
- przedstawić szczegółowe informacje na temat ładunków i opakowań. Rozumie ich znaczenie w kontekście logistycznym i transportowym;
- opisać opakowania i dokonać analizy ich funkcji, materiałów i zastosowania w praktyce;
- szczegółowo charakteryzuje właściwości opakowań i ich wpływ na ładunki;

**Stopień celujący uczeń potrafi:**

- wykazać się doskonałą znajomością rynku usług transportowych i spedycyjnych, potrafi krytycznie oceniać jego stan oraz przewidywać przyszłe zmiany;
- operować w korespondencji służbowej z dużą biegłością, tworząc dokumenty, które mogą stanowić wzór dla innych;
- wykorzystać wiedzę na temat ładunków oraz opakowań, w tym najnowsze trendy i innowacje w dziedzinie;
- wykonać skomplikowane szkice ładunków z pełną dokładnością i dbałością o szczegóły
- potrafi przeprowadzać analizy porównawcze różnych typów opakowań oraz proponować innowacyjne rozwiązania w zakresie ich projektowania;
- uczeń jest w stanie prezentować swoje prace w sposób profesjonalny;
- samodzielnie tworzyć innowacyjne rozwiązania w zakresie opakowań i ich projektowania.

Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
3) analizuje dane statystyczne wykorzystywane w spedycji	1) określa przedmiot i rolę statystyki 2) rozpoznaje źródła danych statystycznych dotyczących rynku usług transportowo-spedycyjnych 3) wyszukuje dane statystyczne do wybranych analiz 4) analizuje dane statystyczne dotyczące badanego rynku
4) opracowuje wyniki badań statystycznych	1) określa przydatność badań statystycznych 2) rozróżnia rodzaje badań statystycznych 3) dobiera rodzaj badania statystycznego do potrzeb 4) rozróżnia miary statystyczne 5) dobiera miary statystyczne do potrzeb 6) oblicza podstawowe miary statystyczne 7) gromadzi dane statystyczne dotyczące badanego zjawiska 8) prezentuje dane z wykorzystaniem odpowiednich metod 9) interpretuje wyniki badań statystycznych
5) wykonuje szkice i rysunki techniczne ładunków oraz jednostek ładunkowych	1) rozróżnia podstawowe zasady wykonywania rysunku technicznego 2) sporządza szkice i rysunki techniczne ładunków z uwzględnieniem wymiarowania 3) sporządza szkice i rysunki techniczne jednostek ładunkowych z uwzględnieniem wymiarowania
7) rozpoznaje właściwe normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych	1) wymienia cele normalizacji krajowej 2) podaje definicję i cechy normy 3) rozróżnia oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej 4) korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne w klasie drugiej

### Stopień dopuszczający uczeń potrafi:

- zdefiniować podstawowe pojęcia związane z badaniami statystycznymi, ale ma trudności ze zrozumieniem i zastosowaniem ich w praktyce;
- sporządzić prosty szkic ładunku, ale jego prace mają wiele błędów
- uczeń potrafi opisać podstawowe właściwości opakowań, ale jego opisy są niepełne lub nieprecyzyjne;
- wykonać podstawowe rysunki techniczne, jednak z licznymi błędami
- zna podstawowe pojęcia statystyki, ale ma trudności w analizie danych; potrafi wskazać podstawowe cechy opakowania;
- odczytać proste dane statystyczne, ale ma trudności z ich interpretacją;
- zrozumieć podstawowe pojęcia statystyczne;
- interpretuje podstawowe dane;

### **Stopień dostateczny uczeń potrafi:**

- wykorzystać podstawową wiedzę na temat badań statystycznych
- wykonać poprawny szkic ładunku oraz jednostki ładunkowej, aczkolwiek prace mogą wymagać drobnych poprawek;
- **wykonać szkice i rysunki techniczne;**
- zrozumieć podstawowe pojęcia statystyczne i potrafi je wykorzystać do prostych analiz;
- zinterpretować dane statystyczne i odnosić je do praktyki spedycyjnej, choć jego analizy są często niepełne;

### **Stopień dobry uczeń potrafi:**

- wykorzystać wiedzę na temat badań statystycznych;
- samodzielnie wykonać szczegółowy szkic ładunku i jednostki ładunkowej, ich wymiary są poprawne;
- wykonać dokładne szkice i rysunki techniczne; potrafi samodzielnie analizować i interpretować wyniki badań statystycznych;
- wykorzystywać dane statystyczne, widzi ich znaczenie i potrafi wyciągać wnioski;
- umiejętnie analizuje bardziej złożone dane, wyciąga wnioski oraz względy na statystyki przy podejmowaniu decyzji;

### **Stopień bardzo dobry uczeń potrafi:**

- przedstawić szczegółowe informacje na temat badań statystycznych;
- wykonać skomplikowany szkic ładunku i jednostki ładunkowej, uwzględniając wszystkie istotne detale;
- wykonać prace na wysokim poziomie technicznym i estetycznym;
- potrafi dogłębnie analizować wyniki statystyczne oraz wyciągać wnioski;
- zaawansowanie analizować dane statystyczne, łączyć je z praktyką spedycyjną i formułować poprawne wnioski;
- w zaawansowany sposób dokonywać analizy statystycznej, identyfikowanie trendów i wniosków w danych, kreatywne podejście do problemów;

### **Stopień celujący uczeń potrafi:**

- wykorzystać wiedzę na temat badań statystycznych, w tym najnowsze trendy i innowacje w dziedzinie.
- wykonać prace o wysokiej jakości, wykazuje pełne zrozumienie skomplikowanych zagadnień statystycznych;
- przeprowadzać złożone analizy danych statystycznych, uwzględniające różnorodne zmienne, i potrafi kompleksowo ocenić ich wpływ na funkcjonowanie spedycji;
- umiejętnie dokonywać analizy i interpretacji danych; posiada zdolność do tworzenia własnych modeli analitycznych, wpływ na strategię spedycji poprzez zaawansowaną analizę danych;