**Zespół Szkół**

**im. Armii Krajowej Obwodu „Głuszec”- Grójec**

**w Grójcu**

**WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**HISTORIA I TERAŹNIEJSZOŚĆ**

**BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA**

**I.****Podstawa prawna:**

**Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r.poz.1481, z późn. zm.)**

 • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83,poz. 562, z późn.zm.)

 • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977)

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324, z późn. zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83,poz. 562, z późn.zm.)

**Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z Dnia 20 marca 2020 r. *w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 43)0.***

**Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 20119 poz. 1148, z późn. zm.)**

**§ 11a ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 marca 2020 r. *zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19*(Dz. U. poz. 530).**

**II. Cele przedmiotowego oceniania**

Przedmiotowe ocenianie z przedmiotu historia i społeczństwo określa wymagania edukacyjne stanowiące podstawę do mierzenia efektów jakości pracy ucznia, oceniania jego postępów w nauce (przyrost wiedzy) oraz klasyfikowania i promowania uczniów.

Przedmiotowe ocenianie ma na celu:

1. Systematyczne wspieranie rozwoju Ucznia poprzez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych.

2. Wypracowanie i przestrzeganie czytelnych reguł oraz skutecznego systemu współpracy pomiędzy nauczycielem uczniem i rodzicem.

3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy, pomoc w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.

4. Kształtowanie świadomości ucznia w zakresie umiejętności dokonywania refleksji
 i samooceny własnej pracy.

5. Dokonywanie ciągłej ewaluacji działań edukacyjnych i bieżące podawanie uczniom
i rodzicom informacji zwrotnej na temat efektów pracy ucznia.

6. Wykorzystanie wyników osiągnięć pracy nauczyciela i uczniów do planowania
i modyfikowania działań edukacyjnych.

**III. Prawa i obowiązki ucznia**

A. Prawa Ucznia

1. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania tyle razy w semestrze ile godzin przedmiotu ma w tygodniu.

2.Uczeń ma prawo do informacji o kryteriach stosowanych przy ocenie danego sprawdzianu.

3. Uczeń ma prawo do uzyskania informacji o wynikach sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzania.

4. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu w formie i terminie uzgodnionym
z nauczycielem. Nie zgłoszenie się ucznia w wyznaczonym terminie jest równoznaczne
z utrzymaniem oceny. Poprawa sprawdzianu odbywa się tylko raz w formie uzgodnionej
z nauczycielem.

5. Uczeń ma prawo do oceny wpisanej do dziennika za aktywne uczestniczenie w lekcji

6. W przypadkach uzasadnionych, np. długiej choroby, potwierdzonej zwolnieniem
na piśmie, uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do lekcji i wówczas nie odnotowuje się tego nieprzygotowania jako kolejnego, lub nie skutkuje to oceną niedostateczną
w przypadku wykorzystania nieprzygotowań.

7. Uczeń ma prawo do dodatkowej oceny za wykonane prace nadobowiązkowe
i nadprogramowe.

8. Uczeń ma prawo wymagać od nauczyciela uzasadnienia otrzymanej oceny, w razie wątpliwości i niejasności.

9. Prace pisemne otrzymuje uczeń do wglądu na lekcji, a rodzice w kontaktach indywidualnych i na zebraniach klasowych – wywiadówkach i dniach otwartych.

B. Obowiązki Ucznia

1. Uczeń ma obowiązek posiadania podręcznika i zeszytu przedmiotowego na każdej lekcji i prowadzenia go systematycznie;

2. Uczeń ma obowiązek aktywnie uczestniczyć w lekcjach i angażować się we wszelkie czynności edukacyjne podejmowane na zajęciach przedmiotowych, brak jakiejkolwiek pracy ucznia na lekcji pomimo zwracania uwagi przez nauczyciela
i niewykonanie żadnego ćwiczenia i zadania może skutkować oceną niedostateczną wpisaną na danej lekcji do dziennika.

3. Uczeń zobowiązany jest do odrabiania prac domowych.

4. Nieprzygotowanie do lekcji uczeń ma obowiązek zgłosić na początku zajęć lekcyjnych poprzez zapisanie numeru z dziennika na tablicy, brak zgłoszenia nieodrobionej pracy domowej odkryty przez nauczyciela w czasie lekcji skutkuje oceną niedostateczną wpisaną do dziennika.

5. W przypadku nieuczestniczenia w pisemnym sprawdzianie, bez względu na przyczyny, uczeń ma obowiązek poddać się tej formie sprawdzania osiągnięć w określonym przez nauczyciela terminie, niepoddanie się tej formie sprawdzania osiągnięć jest równoznaczne

z wystawieniem oceny niedostatecznej.

W takich przypadkach uczeń ma jednak uzupełnić braki wiedzy i notatki w zeszycie
w możliwie najkrótszym czasie.

**IV. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych:**

*1. Prace pisemne (prace domowe):*

- zadania domowe w formie dłuższej wypowiedzi – referatu, opisu, notatki, wypracowania albo w formie odpowiedzi na postawione pytania;

- przy ocenie pisemnej pracy domowej uwzględnia się: zgodność z tematem pracy, poprawność merytoryczną, zawartość rzeczową, wkład pracy ucznia, kreatywność, spójność językową oraz poprawność ortograficzną.

*2. Kartkówki:*

-5-15 minutowe kartkówki z ostatnich trzech tematów bieżących;

- kartkówki nie muszą być zapowiadane wcześniej przez nauczyciela;

- kartkówka może obejmować również materiał będący przedmiotem pracy domowej;

- ocena z kartkówki nie podlega poprawie.

*3. Sprawdziany (prace klasowe):*

- sprawdziany przeprowadza się po zrealizowaniu każdego działu programowego
i obejmują one większą partie materiału składającą się na cały zakres danego działu programowego;

- sprawdzian powinien być zapowiedziany, co najmniej jeden tydzień przed terminem jego przeprowadzenia;

- w przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu, sprawdzian zostaje przesunięty na termin nowo uzgodniony z klasą, przy czym nie obowiązuje tydzień wyprzedzenia;

*4. Wypowiedź ustna:*

- w odpowiedzi ustnej ucznia ocenie podlega: zawartość merytoryczna wypowiedzi, w tym posługiwanie się terminologią przedmiotową, kompozycja logiczna i spójność rozwiązania, umiejętność uzasadniania i argumentowania, formułowania myśli, wyrażania sądów
i opinii, jasność i precyzyjność wypowiedzi, poprawność językowa;

- wypowiedź ustna ucznia na lekcji dotyczy zawsze materiału programowego z trzech ostatnich tematów bieżących;

- ocena z odpowiedzi ustnej nie podlega poprawie.

*5. Aktywność ucznia na lekcji:*

*6. prace długoterminowe – np. projekt, portfolio, referat, prezentacja;*

*7. Zeszyt przedmiotowy:*

- przy ocenie zeszytu przedmiotowego uwzględnia się: kompletność, systematyczność

i czytelność prowadzonych notatek, estetykę zeszytu, poprawność wykonywania tabel, rysunków, wykresów itp., poprawność językową i ortograficzną;

- nauczyciel może dokonać kontroli zeszytu ucznia w każdym czasie,
a nieusprawiedliwiony brak zeszytu na zajęciach lub stwierdzone rażące braki w zeszycie skutkują oceną niedostateczną z wpisem do dziennika lekcyjnego.

*8. Nieprzygotowanie do lekcji:*

- zgłoszenie nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów;

- nieprzygotowanie obejmuje: odpowiedź, niezapowiedzianą kartkówkę, brak zadania domowego, brak zeszytu, brak materiałów ćwiczeniowych, brak podręcznika;

- nieusprawiedliwione niczym kolejne nieprzygotowanie się do zajęć, skutkuje oceną niedostateczną wpisaną do dziennika;

9. Nauczanie zdalne

W przypadku przejścia na nauczanie zdalne ocenie będą podlegać:

- odpowiedzi ustne w trakcie której uczeń ma włączoną sprawną kamerę i mikrofon. Jeżeli uczeń w czasie odpowiedzi ustnej ma niesprawny mikrofon uzyskuje wpis do dziennika lekcyjnego „np”, czyli nieprzygotowanie do lekcji,

- prace pisemne pisane w trakcie trwania lekcji online w określonym czasie przez nauczyciela, które po skończonej pracy natychmiast zostają przesłane przez ucznia na adres mailowy wskazany przez nauczyciela lub za pośrednictwem komunikatora,

- aktywność ucznia.

W przypadkach, gdy uczeń nie reaguje na pytania nauczyciela, a nie zgłosił wcześniej problemów technicznych uczeń może uzyskać ocenę niedostateczną.

V. Kryteria oceniania

Przeliczanie punktów na stopnie szkolne odbywa się według następującej skali procentowej

w stosunku do ilości wszystkich, możliwych do uzyskania punktów:

*Ocena skala 1-6*

* Niedostateczny 0-29%
* Dopuszczający 30-44%
* Dostateczny 45-69%
* Dobry 70-84%
* Bardzo dobry 85-100%
* Celujący – ocenę celującą otrzymuje uczeń, który otrzymał wymaganą liczbę punktów na ocenę bardzo dobrą i wykonał zadanie (zadania) dodatkowe.

|  |  |
| --- | --- |
| **KRYTERIA** | **POZIOM W STOPNIACH** |
| -wiedza i umiejętności ucznia często wykraczają poza podstawowe wymagania;– swobodnie i poprawnie operuje faktografią i terminologią, wraz z treściami znacznie wykraczającymi poza program nauczania;– trafnie sytuuje i synchronizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;– dostrzega związki i zależności między zjawiskami z różnych dziedzin życia (polityka, społeczeństwo, gospodarka, kultura);– wykazuje się samodzielnością i wnikliwością w selekcjonowaniu i interpretacji wydarzeń, zjawisk i procesów;– prezentuje problemy, procesy i zjawiska w szerokim kontekście;– potrafi samodzielnie formułować wnioski, porównywać i oceniać postaci, zjawiska i wydarzenia;– w sposób przemyślany i wskazujący na rozumienie problemu prezentuje i uzasadnia swoje stanowisko;– potrafi odnieść się krytycznie do ocen i opinii innych ludzi;– samodzielnie i w przemyślany sposób integruje wiedzę i umiejętności z różnych źródeł. | 6 (celujący) |
| – uczeń opanował wymagania podstawowe, dopełniające i rozszerzające;– bezbłędnie posługuje się faktografią i terminologią ;– swobodnie lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;– w sposób pełny, rzetelny i wnikliwy analizuje i interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy oraz podejmuje próby samodzielnego oceniania i wnioskowania;– umiejętnie stosuje argumentację i doszukuje się analogii w omawianiu wydarzeń, zjawisk i procesów;– samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia i pogłębienia swojej wiedzy;– sumiennie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, także dodatkowych;– pracując w zespole, konsekwentnie wykonuje polecenia i pełni funkcję lidera, przypominając innym członkom grupy o zadaniach do wykonania oraz wspierając ich wysiłki;– wnosi pozytywny wkład w pracę zespołu poprzez przestrzeganie zasad współpracy i okazywanie szacunku kolegom i ich pomysłom. | 5 (bardzo dobry) |
| Uczeń:– wykazuje się znajomością podstawowych i dopełniających wymagań programowych;– w zasadzie poprawnie stosuje pojęcia i terminy historyczne oraz umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni;– w sposób powierzchowny dostrzega związki i zależności między faktami i wydarzeniami oraz dokonuje analizy i syntezy omawianych zjawisk i procesów;– potrafi logicznie, ale nie w pełni samodzielnie, formułować oceny i wnioski;– interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w sposób odtwórczy;– stara się być aktywnym na zajęciach;– podejmuje się stawianych przed nim zadań i poprawnie się z nich wywiązuje;– pracując w zespole, koncentruje się na wyznaczonych zadaniach, wykonuje je terminowo i z należytą starannością;– zwykle szanuje poglądy i zdanie innych i jest zdolny do kompromisu. | 4 (dobry) |
| Uczeń:– wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych;– w ograniczonym zakresie i z błędami posługuje się faktografią i terminologią oraz lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;– dostrzega zasadnicze zależności przyczynowo–skutkowe;– w niewielkim zakresie i w pełni poprawnie wnioskuje i ocenia wydarzenia, zjawiska i procesy;– pracując w zespole, stara się wykonać polecenia na czas, ale czyni to powierzchownie i niestarannie;– wykazuje aktywność pod wpływem perswazji innych członków grupy. | 3 (dostateczny) |
| Uczeń:– mimo wyraźnych braków w wiedzy potrafi przy pomocy nauczyciela odtworzyć wiadomości konieczne, istotne dla dalszego kształcenia;– wykazuje się niewielką znajomością faktografii i terminologii oraz w bardzo ograniczonym zakresie i z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni;– z pomocą nauczyciela formułuje powierzchowne wnioski i oceny;– pracując w zespole, wykonuje tylko część powierzonych mu zadań;– niechętnie angażuje się w pracę grupy, odrywając się od powierzonych zadań i nie przestrzegając zasad współpracy. | 2 (dopuszczający) |
| Uczeń:– nie opanował wymagań określonych na ocenę dopuszczającą;– wykazuje braki w opanowaniu podstawowej faktografii i terminologii;– nie potrafi umiejscowić wydarzeń w czasie i przestrzeni oraz wskazać związków między omawianymi faktami i wydarzeniami;– nie podejmuje prób wnioskowania i oceniania lub czyni to nieumiejętnie i z poważnymi błędami;– nie potrafi pracować w zespole, przeszkadza tym, którzy starają się pracować, nie wykonuje zadanej pracy, nie stara się o potrzebne materiały;– nie angażuje się w działania grupy nawet pod presją jej członków. | 1 (niedostateczny) |

**VI. Praca z uczniem zdolnym i z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych**

 Uczeń zdolny zostaje przez nauczyciela objęty szczególna opieką i wsparciem polegającym na:

– wskazywaniu dodatkowych źródeł wiedzy,

– stosowaniu metod aktywizujących jako stymulatora rozwoju umiejętności,

– wprowadzeniu metody projektu skłaniającej ucznia do samodzielnych poszukiwań,

– powierzaniu uczniom zadań wykraczających poza standardy szkolne (np. samodzielne prowadzenie części lub całości zajęć lekcyjnych).

 Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oznacza dostosowanie form, metod pracy i środków dydaktycznych do niepełnosprawności lub innych przyczyn trudności w uczeniu się. W zależności od potrzeb określonych przez Poradnię Pedagogiczno-Psychologiczną uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych ma prawo:

– wykonywać zadania dostosowane do swoich możliwości i posiadanej inteligencji (werbalnej, emocjonalnej, społecznej, twórczej),

– otrzymywać polecenia w prostej formie lub móc skorzystać z pytań pomocniczych,

– mieć więcej czasu na wykonanie zdania w czasie lekcji oraz na utrwalenie nabytej wiedzy i umiejętności.

 Kryteria oceniania będą każdorazowo dostosowywane do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami.

**VII. Postanowienia końcowe:**

Przedmiotowe ocenianie jest integralną częścią oceniania wewnątrzszkolnego. Wszystkie sprawy nie ujęte w przedmiotowym ocenianiu rozstrzygane będą zgodnie ze Statutem Szkoły.

 Łukasz Gąsienica-Gronikowski